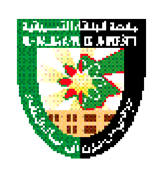


الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الطلبة الموهوبين مقارنة مع معلمي الطلبة العاديين في منطقة الرياض في المملكة العربية السعودية

إعداد

ماجد عواد المحمدي

إشراف

الدكتورة هناء الرقاد

(أستاذ مشارك)

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في الموهبة والإبداع

كلية الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية

السلط - الأردن

نيسان /٢٠١٣ م

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تعهد وإقرار

أنا الطالب (**ماجد عواد المحمدي**) الموقع أدناه أقر بأن جميع المعلومات الواردة في رسالة الماجستير بعنوان (**الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الطلبة الموهوبين مقارنة مع معلمي الطلبة العاديين في منطقة الرياض في المملكة العربية السعودية**) (دراسة وصفية) بإشراف الدكتورة (هناء الرقاد) من إنتاجي الشخصي خلال دراستي في جامعة البلقاء التطبيقية وأتحمل كافة المسؤوليات المترتبة على ذلك في حال ثبوت عكس ذلك. كما وأفوض الجامعة حق تصوير الرسالة كلياً أو جزئياً وذلك لغايات البحث العلمي والتبادل مع المؤسسات التعليمية والبحثية والجامعات.

الاســم : ماجد عواد المحمدي

التوقيع :

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ج

قـــرار لجنـــة المناقشـــة

نوقـــشت هـــذه الرسالـــــة وأجيـــزت بتاريـــــخ 2013/4/10م

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الدكتورة هناء خالد الرقاد أستاذ مشارك ، تعلم وتعليم وطفولة	مشرفاً و رئيساً	....
الدكتور احمد محمد بدح أستاذ مشارك ، إدارة تربوية	عضوا	....
الدكتورة هبة إبراهيم حماد أستاذ مشارك ، قياس وتقويم	عضواً	....
الدكتور حيدر إبراهيم ظاظا أستاذ مشارك، قياس وتقويم الجامعة الأردنية	عضواً خارجياً	....

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الإهداء

إلى صاحبة القلب الحنون والتضحيات العظيمة وبسمة الحياة . . . . .

إلى والدتي الغالية . . . . أطال الله في عمرها

إلى الذي غرس في قلبي حب العلم والعمل فكان نعم القدوة والسند . . . . .

إلى والدي العزيز . . . . رحمه الله

إلى من سكنت قلبي وأهدتني الحب والحنان . . . . .

إلى زوجتي الحبيبة . . . . وفقها الله

إلى عزوتي وسندي في الحياة الذين أعتز وأفخر بهم . . . . .

إلى إخوتي وأخواتي . . . . . . رعاهم الله

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

شكر وتقدير

أشكر الدكتورة المشرفة على هذا البحث هناء الرقاد التي يسرت لي الطريق بتوجيهاتها، ولم توفر جهداً بتقديم آرائها النيرة، حتى خرج هذا العمل بهذه الصورة، كما أشكرها على حسن طباعها.

والشكر موصول إلى أستاذتي الأفاضل بجامعة البلقاء التطبيقية الذين أعطونا من جهدهم ووقتهم.

والشكر وعظيم الامتنان للأساتذة الأفاضل الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة, والأساتذة أعضاء لجنة المناقشة على ماتفضلوا به من تصويبات واقتراحات فلهم جزيل الشكر والتقدير.

الباحث

ماجد عواد المحمدي

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

قائمة المحتويات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

قائمة الجداول

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

قائمة الملاحق

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الملخص

الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الطلبة الموهوبين مقارنة مع معلمي الطلبة غير الموهوبين في منطقة الرياض في المملكة العربية السعودية

إعداد

ماجد عواد المحمدي

إشراف

الدكتورة هناء الرقاد

أستاذ مشارك في علم النفس التربوي / تعلم وتعليم

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الطلبة الموهوبين مقارنة مع معلمي الطلبة غير الموهوبين في منطقة الرياض في المملكة العربية السعودية وقد تكونت عينة الدراسة من (١٦٠) معلماً من معلمي الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين وقد تم بناء استبانة ضمت(الاستراتيجيات الثلاثة : استراتيجة التعليم التعاوني، استراتيجية التعليم الالكتروني واستراتيجية العصف الذهني) وتوزيعها واستعادتها بالكامل علما بأن نسبة الاسترداد بلغت ١٠٠%. أظهرت النتائج وجود فروقات في الاستراتيجيات المستخدمة لصالح معلمي الطلبة الموهوبين وقد بينت النتائج وجود فروق في استخدام لستراتيجيات التعليم التعاوني والتعليم الالكتروني والعصف الذهني لصالح معلمي الطلبة الموهبين، كما أشارت النتائج إلى أن الصعوبات التي يواجهها معلمي الطلبة الموهوبين جاءت أكثر من الصعوبات التي يواجهها معلمي الطلبة غير الموهوبين. وأوصت الدراسة بضرورة اختيار الاستراتيجيات التدريسية المتوافرة والتي تتفق مع قدرات الطلبة الموهوبين وعقد ورش عمل في مدارس الموهوبين لتوضيح مفهوم الاستراتيجيات التدريسية وتوضيح مزايا وعيوب كل استراتيجية على حدة.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجيات، الطلبة الموهوبون، الطلبة العاديون.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة:

يعتبر موضوع استراتيجيات التدريس من المواضيع التي واكبت الحياة البشرية بمختلف عصورها، فقد كان لكل المربين عبر التاريخ أساليبهم الخاصة بهم، وقدموا العديد من الاستراتيجيات التدريسية التي تلائم الاحتياجات المتعلقة باستراتيجيات التعليم الإدراكية للطلبة، وبما أن احتياجات الطلبة في تغير مستمر فإن الحاجة إلى استخدام الاستراتيجيات التدريسية تختلف من حين لآخر فضلاً عن اختلاف نوعية المتعلمين التي تفرض متطلبات تعليمية مختلفة، ولا يمكن القول بأن هناك استراتيجية صحيحة وأخرى خاطئة، فلكل استراتيجية أسلوبها التدريسي الخاص بها في مكانها المناسب. والمفتاح للوصول إلى طريقة تدريس جيدة هو ملاحظة الاستراتيجية المثلى التي غالباً ما يعطي استخدامها المعلم جواً مناسباً للوصول إلى الأهداف التعليمية، وعلى ضوء ذلك يمكن استخدام كل استراتيجية تدريسية منفردة، أو استخدام أكثر من استراتيجية أو استخدامها جميعا في آن واحد، حيث تمثل الاستراتيجيات في مجموعات متنوعة و متتالية نظاماً لإدارة الغرفة الصفية.

يختار المعلمون استراتيجيات تدريس يوظفونها لأسباب متعددة، ويعتمد الاختيار المناسب لاستراتيجية التدريس بشكل جزئي على أهداف التعليم والحاجات التعليمية للطلاب في غرفة صفية معينة، ولكي يختار المعلم الاستراتيجيات الفعالة، يجب أن يكون ملماً بالمفاهيم الضرورية لنظرية التعليم التي من خلالها تم تطوير الاستراتيجية. فالمعرفة التي يمتلكها المعلم ومدى فهمه لنظريات التعلم والتعليم يزيد من مدى تمكنه من تعليم طلبته وآلية تدريسه لهم. فالنظرية تساعد المعلم في اختيار الاستراتيجيات الفعالة للتدريس.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يختلف الطلبة الموهوبون عن غيرهم من الطلبة غير الموهوبين في طريقة التعليم المتبعة لهم. ويمكن أن يشكل وجود الطلبة الموهوبين في الغرف الصفية تحدياً للمدرسين غير المدربين، فمدرسي الطلبة الموهوبين غالباً ما يشعرون بأن تقنياتهم للتعليم المتميز للطلبة الموهوبين غير مناسبة. (Hong, Greene and Higgins, 2006).

يضع رجال التربية أولوية عالية لتوفير التعليم المناسب لكل طالب وطالبة ويسعى المسؤولون عن التعليم إلى تلبية المتطلبات التربوية الفردية من خلال تزويد الخدمات الضرورية. وتتلخص المشكلة في أن الحاجات التربوية المحددة للطلبة الموهوبين قد لا يتم معالجتها في الغرفة الصفية العادية. وغالبا فإن المنهج المقدم في هذه الغرف الصفية يقدم للطلبة الموهوبين أقل مما يحتاجون. ومن المعروف أن للطلبة الموهوبين قدرات معرفية متقدمة، ويستطيعون الحركة من خلال المنهج العادي بسرعة أكبر، وعليه فإن محتوى المنهج للطلبة الموهوبين يجب أن يكون ملبيا لحاجات هؤلاء الطلبة، الأمر الذي دعا الكثير من القادة التربويين للمناداة بفصل الطلبة الموهوبين عن الطلبة غير الموهوبين واستخدام استراتيجيات تدريسية مختلفة تتلاءم وحاجاتهم.

إن الغرض من هذه الدراسة هو التعرف على الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الطلبة الموهوبين مقارنة مع معلمي الطلبة غير الموهوبين بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية من خلال الإجابة على التساؤل التالي:

هل توجد فروق في الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الطلبة الموهوبين مقارنة مع معلمي الطلبة غير الموهوبين بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية؟

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

اسئلة الدراسة

١. هل توجد فروق في استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين؟

٢. هل توجد فروق في استخدام استراتيجية التعليم الالكتروني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين؟

٣. هل توجد فروق في استخدام استراتيجية العصف الذهني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين؟

٤. هل توجد فروق في استخدام استراتيجيات التدريس(التعليم التعاوني، التعليم الالكتروني، العصف الذهني) بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين؟

٥. هل يواجه معلمي الطلبة الموهوبين صعوبات في اختيار الاستراتيجيات التدريسية المناسبة؟

أهمية الدراسة:

تحاول هذه الدراسة الكشف عن درجة استخدام استراتيجيات التدريس المتمثلة في (التعليم التعاوني، التعليم الالكتروني والعصف الذهني) من قبل معلمي الطلبة الموهوبين مقارنة بمعلمي الطلبة غير الموهوبين، فعلى الرغم من وجود العديد من الدراسات عن استراتيجيات التدريس إلا أن هناك القليل من الدراسات عن الاستراتيجيات التي تعتبر أكثر استخداماً وملاءمة في تعليم الموهوبين. كما أنها ستساعد المدرسين في تطوير مدخل لتدريس الموهوبين.

وتكتسب هذه الدراسة أهميتها من كونها تتنأول موضوعاً ذا أهمية خاصة بالنسبة للعملية التعليمية فضلاً عما يلي:

١- تقع المسئولية الأساسية على المعلمين بالدرجة الأولى في اختيار الاستراتيجيات التدريسية التي تتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٢- ان هناك ضرورة للاهتمام بالطلبة الموهوبين في المدارس جانباً هاماً تعود إلى امكانية اسهامهم في تحقيق أهداف المجتمع من خلق جيل قادر على المشاركة في ازدهار المجتمع.

٣- ان الاهتمام بطرق تدريس الطلبة الموهوبين ضرورة تقتضيها مصلحة هذه الفئة من الطلبة.

٤- تقدم هذه الدراسة صورة اوسع لاحتياجات الطلبة الموهوبين لاستراتيجيات تدريسية معينة. كما يمكن أن تقدم نظرة محددة في الاستراتيجيات التدريسية التي قد تسهم في تحصيل الطلبة الموهوبين وقد تشجع الباحثين لدراسة معمقة للاستراتيجيات التدريسية المستخدمة مع الطلبة الموهوبين.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الموهوبين مقارنة بمعلمي الطلبة غير الموهوبين بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية من خلال ما يلي :

١- التعرف على مدى استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لاستراتيجيات تدريسية معينة مقارنة بمعلمي الطلبة غير الموهوبين.

٢- تحديد الاستراتيجيات الأكثر استخداماً من قبل معلمي الطلبة الموهوبين مقارنة بمعلمي الطلبة غير الموهوبين.

٣- التعرف على مدى اختلاف الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الطلبة الموهوبين عن الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمي الطلبة غير الموهوبين؟

٤- التعرف على الصعوبات التي يواجهها معلمي الطلبة الموهوبين في اختيار الاستراتيجيات التدريسية المناسبة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تعريفات مصطلحات الدراسة:

الطلبة الموهوبين:

يقصد بهم الطلبة الذين تكون لديهم قدرات واضحة ومقدرة على الإنجاز المرتفع ويحتاج هؤلاء الطلبة إلى برامج تربوية خاصة, وخدمات أكثر من تلك المقدمة للطلاب غير الموهوبين في برامج المدارس العادية، من أجل تحقيق مساهماتهم لذواتهم و للمجتمع، وهؤلاء الطلبة بالإضافة إلى أنهم يتمتعون بدرجات عالية من التحصيل الأكاديمي, فإنهم يبرزون في واحدة أو أكثر من القدرات التالية (قدرة عقلية عامة، استعداد أكاديمي محدد، تفكير إبداعي أو إنتاجي, قدرة قيادية، إنجاز فني أو بصري، قدرة حركية) (السرور ،2000).

استراتيجية التدريس:

تعرف استراتيجية التدريس بأنها مجموعة من الخطوات التي يتخذها المعلم حتى يستثير مجموعة معينة من السلوكيات المرجوة من الطالب، وتعتبر استراتيجيات التدريس جهوداً مقصودةً من قبل المعلم من أجل التغيير في طريقة عرض الدرس حيث يقصد بالاستراتيجية التعليمية (Teaching Strategy), كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته؛ هذا بالإضافة إلى الجو العام الذي يعيشه الطلبة والترتيبات الفيزيقية التي تساهم بعملية تقريب الطالب للأفكار والمفاهيم المبتغاة.

استراتيجية التعليم الإلكتروني:

وهي نظام تعليم يسمح بإمكانية نقل وتوصيل المادة العلمية خلال وسائل متعددة, وذلك دون حاجة الطالب إلى الحضور إلى قاعة الدرس بشكل منتظم. فالطالب هو المسئول عن تعليم نفسه (الخالدي ٢٠٠٥).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ويعرف اجرائيا لأغراض هذه الدراسة بانه التعليم الذي يعتمد على الاتصالات بين المتعلم والمعلم باستخدام شبكة الحاسوب لاعطاء المحتوى بطريق اتصال من جهتين.

استراتيجية التعليم التعاوني:

ويقصد بها استراتيجية تدريسية تقوم من خلال تنظيم التلاميذ في مجموعات صغيرة تضم كل منها مختلف المستويات التحصيلية حيث يتعاونتلاميذ المجموعة الواحدة ويتفاعلون فيما بينهم بحيث يعد كل تلميذ مسؤول عن نجاح مجموعته (الكرش ، ٢٠٠٠).

ولأغراض هذه الدراسة تعرف استراتيجة التعليم التعاوني على انها احدى الاستراتيجيات التدريسية التي تقوم على العمل في مجموعات من أجل تحقيق اهداف محددة.

استراتيجية العصف الذهني:

هي إحدى استراتيجيات التعلم الجماعي التي تهدف إلى استمطار أكبر قدر ممكن من الأفكار من جانب الطلاب بغض النظر عن الكيف في البداية، وكذلك دون منطق يحكم استمطار هذه الأفكار ودون أي تقويم للأفكار أثناء استمطارها وما يهم هو مشاركة الآخرين أفكارهم حتى تتولد الأفكار التي يجب تسجيلها مباشرة. (الجلاد، ٢٠٠٧)

وتعرف الدراسة الحالية على انه استراتيجية تدريسية يتم من خلالها توليد الافكار من عقول الطلبة للحصول على أكبر عدد منها.

حدود الدراسة:

الحدود البشرية: معلمو مدارس الطلبة الموهوبين بواقع (٨٠) معلماً ومعلمو مدارس الطلبة غير الموهوبين بواقع (٨٠) معلماً .

الحدود الزمانية: حيث تمثلت بالعام الدراسي ٢٠١١/ ٢٠١٢ .

الحدود المكانية: حيث تمثلت بمنطقة الرياض التعليمية في المملكة العربية السعودية.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- الإطار النظري

مفهوم الموهبة و الموهوبين:

جاءت كلمة موهبة من الفعل وهب، وهى كل ما وهبه الله للإنسان أي الشيء المعطى للإنسان والدائم بلا عوض وتستخدم اصطلاحاً بمعنى المواهب الفنية (صالح، ٢٠٠٦ ، ص ٧) ويعرفها (القريطي ، ٢٠٠٥،ص ٥٣) بأنها : "حيازة المرء أو امتلاكه لميزة ما." والموهوب هو ذلك الفرد الذى يكون أدائه عالياً بدرجة ملحوظة بصفة دائمة فى مجالات الموسيقى أو الفنون أو القيادة الاجتماعية أو الأشكال الأخرى من التعبير.

اما الطلاب الموهوبين فهم الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات فوق العادية أو أداء متميز عن بقية أفرادهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوافر في منهج الدراسة العادية وتعرف بعض المصادر مصطلح الطلبة الموهوبين بأنهم الأطفال الذين يتصفون بالقدرة على أداء متميز في مجال القدرات الإبداعية والفنية والقيادية أو في مجالات دراسية محددة، والذين يحتاجون لخدمات وأنشطة لا توفرها المدرسة في العادة لتنمية هذه القدرات إلى حدودها القصوى (المليحي٢٠٠٦،ص٢٥٦).

مبررات الاهتمام بالموهوبين في المراحل التعليمية:

هناك العديد من الاسباب التي تدعو إلى الاهتمام بالموهوبين في المراحل التعليمية من أهمها (نصر، ٢٠٠٢ ،ص٦)

١- فشل البرامج التعليمية التي تسبق الدراسة الجامعية في رعاية الموهوبين من حيث الكم والكيف.

٢- قلة الإمكانات البشرية والتجهيزات المعملية.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٣- قلة ما تم انجازه في مجال رعاية الموهوبين في التعليم مقارنة بخبرات الدول المتقدمة ويرى الشيخلي (٢٠٠٥، ص ١٥) ان هناك عدة مبررات تستوجب الاهتمام بتربية الموهوبين من أهمها:

١- يعتبر الاهتمام بالموهوبين من الضرورة العلمية وذلك للاستفادة من قدراتهم وتطوير هذه القدرات بهدف المساهمة في تنمية مجتمعاتهم.

٢- الاهتمام بتربية وتعليم الموهوبين يعد ضرورة تربوية خاصة، وذلك نتيجة افتقار غالبية مؤسسات الدول العربية التربوية لهذا الاهتمام.

استراتيجيات الرعاية التربوية للموهوبين:

يعتبر الموهوبون على أنهم طلاب موجدون في قمة السلم في القدرات الدراسية. (Peterson, 2006, p5) . ويفهم الطلبة الموهوبون مادة الرياضيات أو المفاهيم العلمية المعقدة بسهولة ويظهرون الإبداع والابتكار بطرق عدة، ولديهم القدرة على التركيز لمدة أطول على المواضيع التي يهتمون بها، ويضعون معايير عالية لأنفسهم ويتمتعون بتحديات فكرية، ويظهرون المبادرة، و الأصالة والمرونة في التفكير مع قدرتهم على حل المشكلات من وجهات نظر متعددة، ويستجيبون للأفكار الجديدة وغالباً ما يظهرون اتزان اجتماعي أو قدرة على الاتصال مع الكبار بأسلوب ناجح. وعملت هذه الخصائص على جعل الطلبة الموهوبين قادرين على اجتياز المرحلة الدراسية. منفردين وبغض النظر عن الخصائص الايجابية المذكورة، فان غالبية الموهوبين ينتابهم الملل من المهام الروتينية ويقاومون التحول أو تغير النشاطات أو المواضيع المهمة. والكثير منهم يكونون حساسين عاطفياً عندما يواجهون موقفاً طاغياً لا يستطيعون التعامل معه ويبتعدون عن زملائهم ويبدو كأنهم غير قادرين للوصول إلى قدراتهم الدراسية (Noriah and Abu Yazid , 2010 , p665).

ترى سوزان (Susan, 2001, p5) أن الطلبة الموهوبين بحاجة إلى الضغط والتميز ويعني الضغط تكثيف الفصل الدراسي إلى فترة زمنية اقصر أما التميز فيعني تزويد الطلبة الموهوبين

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

بمهام مختلفة ونشاطات أكثر من زملائهم، نشاطات تؤدي إلى تعليم فعلي لهم. وهناك خمسة عناصر للتميز هي:

١- المحتوى: يمكن تميز المحتوى من خلال استخدام نصوص أكثر تقدماً وتعقيداً ومراجع عديدة، وتعليم مكثف، والعمل مع الموجهين. وتغيير المحتوى في بعض الأوقات وتركيزه حول تحديات ومشاكل مستقبلية أكثر وينبغي أن يركز المحتوى المتميز على عملية الفهم أكثر من مجرد معلومات.

٢- العملية: هذا يحدد الطرق التي يستخدمها الطلاب لبناء الإحساس بالمفاهيم والمعايير المطلوبة وتشتمل على اعتبارات نمط التعليم، والتفكير الناقد والتركيز على حل المشكلات ويجب أن يقضي الطلبة الموهوبون معظم وقت تعلمهم على المهام الأكثر تعقيدا وجمع المعلومات والبيانات.

٣- المنتج: هذا يصف الطرق إلى يختارها الطلبة لتوضيح وشرح مدى فهمهم للمحتوى ويرفض الكثير من الطلبة الموهوبين الواجبات التي تطلب منتجاً كتابياً لان عقلهم يتحرك عادة أسرع بكثير من ما تكتبه أيديهم أو تطبعه. وغالباً ما تكون لديهم الرغبة لإنتاج منتجاً فعلياً. ويمكن تمييز المنتج من خلال توجيه الطلبة إلى المصادر المثيرة وغير العادية وإلى الناس الذين يمكن أن يساعدوا في إيجاد هذه المصادر وشرح طرق استخدامها.

٤- البيئة: هذا يصف البيئة المادية الفعلية التي يحدث فيها التعليم وكذلك الظروف التي يعمل بها الطلبة. عادة ما يقضي الطلاب الموهوبين وقتاً أكثر في دراسة مستقبلهم وغالباً ما يعملون خارج الغرفة الصفية أو المدرسة كجزء من عملهم المميز. ولذلك لابد من تغيير المكان الفعلي الذي يعمل فيه الطلبة والاهتمام بتوقعات المعلم، وإعطاء حدود زمنية مرنة وتوفير فرص للبحث المعمق وترك الطلبة يندمجون في عملهم مع الموجهين للاستفادة من خبراتهم السابقة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٥- التقييم: وهي الطريقة المستخدمة لتوثيق استيعاب المنهاج، يجب إعطاء الطلبة الموهوبين فرصاً ثابتة لعرض قدراتهم السابقة، ويجب تشجيعهم وتطوير عناوين وطرق أخرى لتقييم مشاريع دراستهم المستقلة.

ويرى ديلسلي (Delisle , 2002) إن تلبية حاجات الطلبة في الغرفة الصفية مسؤولية كل طالب يحتاج أو يستحق تعليماً مناسباً. حيث أن المبادئ الأساسية لتلبية حاجات الطلبة الموهوبين في وضعية شاملة هي: المرونة، والتسريع، والتنوع.

وهناك طرق متعددة لتدريس الطلبة الموهوبين، ويمكن للمعلم أن يقرر أن التسريع هو الخطة التدريسية المفضلة لنوع واحد من الطلبة الموهوبين بينما يكون الإثراء نوعاً مختلفاً (Davis and Rimin, 2004,p120) وقد صنف جروان (٢٠٠٤ ، ص ٢١) استراتيجيات الرعاية التربوية للموهوبين كما يلي :

أولاً: استراتيجية التسريع الأكاديمي:

ويقصد به اختصار السلم التعليمي بالنسبة للطلبة الموهوبين حيث يتم ترفيع الطلبة الموهوبين في كل مرحلة دراسية، وبذلك يتم انهاء الدراسة في سنوات أقل ممن هم في مثل أعمارهم الزمنية (التويجري، منصور،١٤٢١ هـ) ويتم اللجوء إلى التسريع نظراً لما يواجه الطلبة الموهوبون في الصف العادي من احباطات وملل كبيرين في انتظارهم لزملائهم غير الموهوبين لفهم المعلومة التي استوعبوها هم من المرة الأولى، ولذلك استراتيجية التسريع تمثل حلاً مباشراً وعملياً للطلبة الموهوبين وذلك لأن هذه الاستراتيجية تسمح لهم بالتقدم في السلم التعليمي بمعدل أسرع من أقرانهم الغير موهوبين. فمن خلالها يتحرك الطالب الموهوب بسرعة مناسبة في جدوله الدراسي. (عبيد، ٢٠٠٠).

وتتلخص استراتيجية التسريع الأكاديمي" بالسماح للتلاميذ الموهوبين بالالتحاق بمرحلة تعليمية ما في عمر زمني أقل من المعتاد، أو اجتياز مرحلة تعليمية ما في مدة زمنية أقل من المدة التي

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

يحتاج إليها التلاميذ العاديون وذلك من خلال وضع مناهج تعليمية مرنة تتناسب مع حاجات الموهوبين وقدراتهم وميولهم" (الزغبي ٢٠٠٣ ،ص ٨٠).

ويشتمل التسريع على السير بسرعة خلال المحتوى الدراسي، والذي غالباً ما يشتمل على تقديم منهج قياسي إلى الطلبة في عمر اقل من المعتاد. أما الإثراء فيشير إلى تجارب تدريسية أكثر تنوعاً، وفهماً معدلاً إلى توفير عمق أكبر واتساع أكثر من المعروف بشكل عام. (Susan,2001,p6) وتسمح عملية التسريع للطالب الانتقال بسرعة خلال المنهج بحيث تنسجم قدراتهم مع جاهزيتهم ويجب عدم دفع الطلبة للتسريع أو منهعم من هذه الفرصة، فالتسريع هو استراتيجية تحترم الفروق الفردية وتقر حقيقة أن بعض هذه الفروق تميز المرونة التعليمية .(Colangleo, Kerr and Maxey, 2004, p5)

ويمكن تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال اساليب متعددة مثل: (محمد، ٢٠٠٢ ،ص٢٤٠)

- دخول الطفل الروضة في سن مبكرة.
- إلحاق الطفل بالمدرسة الابتدائية أيضاً في سن مبكرة.
- اجتياز بعض الصفوف الدراسية.
- الإسراع في تعليمه مقررات دراسية معينة.
- إنهاء المرحلة التعليمية قبل زملائه.

ويرى التربويون إن هناك أسباباً منطقية ونفسية للتسريع، وهذه الأسباب هي:

١- درجة التقدم في البرامج التعليمية حيث ينبغي أن تكون حسب سرعة استجابة المتعلم لها.

٢- عملية التعلم هي مجموعة عمليات متطورة ومتسلسلة.

٣- هناك فروق فردية في التعلم بين الأفراد في أي عمر زمني.

٤- يتضمن التعليم الفاعل تحديد موقع المتعلم في العملية التعليمية وتشخيص الصعوبات التي يعاني منها المتعلم ومعالجتها (المليحي، ٢٠٠٦، ص٢٦٨).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ثانياً: استراتيجية التجميع:

ويقصد به جمع الطلبة الموهوبين ووضعهم ضمن إطار تعليمي موحد كصف أو مدرسة، وهذا ما لجأت اليه العديد من الدول اذ اخذت تخصص للطلبة الموهوبين مرافق مختلفة كتخصيص مدارس لهم أو تخصيص صفوف خاصة معزولة (زحلوق ،٢٠٠١، ص١٤٢) والتجميع نظام يُسمح فيه بتعليم الموهوبين ذوي الاستعدادات المتكافئة والميول المتقاربة، والاهتمامات الخاصة المتشابهة أو المشتركة في مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، لتحقيق أكبر قدر ممكن من التقدم الأكاديمي في دراستهم، والنمو لمواهبهم (القريطي، ٢٠٠١). كما يعرف التجميع" بأنه ذلك الأسلوب الذي يتم فيه وضع الطلبة الموهوبين في مجموعات متجانسة تضم الأقران الذين يتسأوون معهم في معدلات الذكاء أو الاهتمامات أو المهارات والمواهب." (محمد، ٢٠٠٢، ص٢٤٢) وهناك نمطين للتجميع وفقا لما يراه (القريطي، ٢٠٠٥ ، ص ٢٩٣)

١- التجميع المتجانس، والذي يشير إلى تجميع ذوي الاستعدادات ومستويات التحصيل المتجانسة، والميول والاهتمامات المتقاربة في مجموعة واحدة لتلقي الخدمات والمناهج التربوية الخاصة معاً.

٢- التجميع غير المتجانس والذي يشير إلى الرعاية التربوية للطلاب جميعاً من ذوي القدرات المختلفة ومستويات التحصيل المتباينة داخل الفصل العادي نفسه في مجموعات صغيرة.

ثالثاً: استراتيجية الإثراء:

يعرف الإثراء بأنه "إغناء المناهج في إطار الصفوف العادية كي تلائم مطالب وحاجات الطالب الموهوب سواء من حيث العمق أو من حيث الاتساع" (الشيخلي، ٢٠٠٥،،ص ١٥١،)

كما يعرف بأنه "إدخال تعديلات أو إضافات على المناهج المقررة للطلبةغير الموهوبين حتى تتلاءم مع احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين." (جروان، ٢٠٠٤،ص ٢٥) ويعد توفير صفوف إثراء طريقة أخرى لتلبية حاجات الطلبة الموهوبين وقد أشار (Winebrenner , 2001,

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

p5) إلى أن التدريس المميز يعني تزويد الطلبة الموهوبين بمهام ونشاطات مختلفة أكثر من مهام زملائهم بالعمر التي تؤدي إلى التعليم الفعلي منهم. وأشار القريطي (٢٠٠٥ ، ص٢٦٩) إلى أن الإثراء هو " تلك الترتيبات التي يتم بمقتضاها تحوير المنهج المعتاد للطلبة غير الموهوبين بطريقة مخططة هادفة وذلك بإدخال خبرات تعليمية وأنشطة إضافية لجعله أكثر اتساعاً وتنوعاً وعمقاً وتعقيداً بحيث يصبح أكثر تحدياً واستثارة لاستعدادات الموهوبين وإشباعاً لاحتياجاتهم العقلية والتعليمية" .

وترى عبيد (٢٠٠٠) أن برامج الإثراء تتخذ أحد الصفتين التاليتين :

١- **الإثراء الأفقي:** أي إضافة وحدات دراسية وخبرات جديدة لوحدات المناهج الأصلية في عدد من المقررات أو المواد الدراسية، بحيث يتم تزويد الموهوبين بخبرات تعليمية غنية في موضوعات متنوعة، أي توسيع دائرة معرفة الطالب بمواد أخرى لها علاقة بموضوعات المنهاج.

٢- **الإثراء العمودي أو الرأسي:** ويعني تعميق محتوى وحدات دراسية معينة في مقرر أو مادة دراسية، بحيث يتم تزويد الموهوبين بخبرات غنية في موضوع واحد فقط من الموضوعات، أي زيادة المعرفة بالمادة المتصلة جوهرياً بالمنهاج.

مفهوم استراتيجية التدريس:

تطور مفهوم الاستراتيجية بشكل كبير، الامر الذي ساهم في تزايد أهمية مفهوم الاستراتيجية في مختلف المجالات. و تعرف بأنها " خطط وأنشطة المنظمة التي يتم وضعها بطريقة تضمن درجة من التطابق بين رسالة المنظمة وأهدافها وبين هذه الرسالة والبيئة التي تعمل بها بصورة فعالة وذات كفاءة عالية.(حبتور، ٢٠٠٤: ٢٣) ، وعرف القيسي (٢٠٠٦، ص ٥٦) الاستراتيجية بأنها: "الأفكار والمبادئ الرئيسية التي تستخلص من النظر في المسائل الخاصة بمجال واسع نسبياً من مجالات الحياة وتقدير أحوالها وخصائصها واحتمالاتها

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

والتي تحدد مسارات العمل واتجاهاته في معالجة تلك المسائل من جميع جوانبها وهي مسارات يتم اختيارها من بين عدد أكبر ، وينطوي تحديدها واختيارها على شيء من المرونة التي تتيح تبديلها مراعاة للاحتمالات التي يتكشف عنها الواقع وتبدل الظروف، كما تعني مجموعة من البرامج المحققة لهدف من الأهداف التفصيلية".

وتجدر الإشارة إلى أنه لم يعد استخدام الاستراتيجية مقصوراً علي الميادين العسكرية بل امتد استخدامها إلى ميادين العلوم المختلفة. (زيتون، ٢٠٠٠، ص ٢٩١) اما استراتيجية التدريس فهي " مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس ، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانات المتاحة" . (علي، ٢٠٠٠).

وعرفها محمود (٢٠٠٥، ص ٤٢) بأنها "جميع الإجراءات التي يتبعها المعلم بغرض تحقيق أهداف تعليمية معينة، والوصول لمخرجات تعليمية محددة." وفي هذا السياق عرفها عبيد (٢٠٠٤، ص ١٤٠) بأنها "مجموعة من الأفعال أو التحركات للوصول إلى هدف واضح ومحدد و بما يقنع أو يدفع الطلبة للتعلم، و تحقيق أهداف الدرس المعرفية و العقلية، و تتضمن التحركات: التعلم الذاتي, التعاوني، والجمعي. كما تتضمن اندماج و تفاعل مع وسائط تعليمية متعددة ، والعمل بالورقة و القلم أوبالحاسبة أو الحاسوب ، و تتضمن الاستراتيجية وجود بدائل والعمل في التحركات بما يتفق مع المواقف المتغيرة أثناء التدريس." اما زيتون (٢٠٠٣ ، ص ٥٨) فقد عرفها بأنها " طريقة التعليم و التعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً، و ينطوي هذا الأسلوب على مجموعة من المراحل المتتابعة و المتناسقة فيما بينها أي أن كل مرحلة تؤدي لما بعدها وتتأثر بالمرحلة السابقة لها وتؤثر في المرحلة التالية لها، والمنوط بالمعلم و الطلاب القيام بها في أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى" . ويرى عفانة وآخرون (٢٠٠٧،ص٧) أن إستراتجية التدريس: "هي إجراءات محددة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

لتدريس موضوع أو درس معين، فهي مجموعة من الأمور الإرشادية، أو نمط من الأفعال والتصرفات التي تحدد مسار عمل المعلم وخط سيره في حصة الدرس". ويرى قطامي وقطامي (٢٠٠١، ص ٢١٧) بإنها "الخطط التي يقوم المعلم بإستخدامها بهدف مساعدة المتعلم على إكتساب خبرة معينة في موضوع ما، و تكون عملية الاكتساب هذه مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من التعلم، والخرائط المفاهيمية المراد توصيلها للطلبة باستخدام وسائل وتقنيات تعليمية معينة، والنماذج التعليمية التي سيقوم المعلم باستخدامها للوصول إلى النتاجات المرصودة التي تم رصدها." وتعتبر استراتيجية التدريس عنصراً هاماً من عناصر العملية التعليمية، و هي أكثر عناصر المنهج مساهمة في تحقيق الأهداف، لأنها تحدد دور كل من المعلم و المتعلم في العملية التعليمية.

وتمثل استراتيجية التدريس، الجانب التنفيذي للمنهج الذي لا يمكن الاستغناء عنه بأي حال من الأحوال؛ حيث إنها ترتبط بالأهداف والمحتوى ارتباطاً وثيقاً كما تؤثر في الأنشطة والوسائل التعليمية؛ فتسهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف لأنها هي التي تحدد دور كل من المعلم والطالب في العملية التعليمية، كما أنها تحدد الأساليب الواجب إتباعها والوسائل الواجب استخدامها والأنشطة الواجب القيام بها، وهي حلقة الوصل التي يصممها المعلم بين الطالب والمنهج، وعليها يتأسس بشكل كبير نجاح المنهج في تحقيق أهدافه كلما كانت الاستراتيجية قوية وجيدة ومختارة بعناية فإنها تحقق الأهداف بطريقة فعّالة (عطيه،2008).

ويمكن أن نعرف استراتيجية التدريس على أنها كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته؛ هذا وبالإضافة إلى الجو العام الذي يعيشه الطلبة والترتيبات الفيزيقية التي تساهم بعملية تقريب الطالب للأفكار والمفاهيم المبتغاة. وتعمل الاستراتيجيات بالأساس على إثارة تفاعل ودافعية المتعلم لاستقبال المعلومات، وتؤدي إلى توجيهه نحو التغيير المطلوب.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

مواصفات استراتيجية التدريس الجيد:

لخص شاهين (٢٠١٠، ص ٢٩) مواصفات استراتيجية التدريس الجيدة بما يلي:

- الشمول: أي أن تشتمل الاستراتيجية على جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في المواقف التعليمية.
- المرونة والقابلية للتطوير: ويقصد بذلك إمكانية استخدام الاستراتيجية من صف لآخر.
- الارتباط بأهداف التدريس اي ارتباط الاستراتيجية بأهداف تدريس المادة الاساسية.
- معالجة الفروق: اي معالجة الاختلافات الفردية بين الطلاب.
- مراعاة نمط التدريس ونوعه فردياً كان أم جماعياً.
- أن تراعي الإمكانات المتاحة بالمدرسة.

وأشارميرسر (Mercer,1996) المشار اليه في الخطيب والحديدي (٢٠٠٥) إلى أن العوامل التي يجب مراعاتها لدى اختيار الاستراتيجية التدريسية المناسبة وهي:

١) أن تكون الاستراتيجية التدريسية قابلة للتقييم فلا تكفي انطباعات المعلم وآراؤه حول فاعلية الاستراتيجية.

٢) وأن يكون المعلم موضوعياً فيتبنى الاستراتيجية التي توفر أدلة عليمة كافية حول فاعليتها.

٣) وأن يتعامل معلمو التربية الخاصة بعقل متفتح مع الاستراتيجيات التدريسية الحديثة فالمجال متغير وحديث نسبياً حيث ينبغي عليهم أن يوظفوا هذه الاستراتيجيات في تربية التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة.

ولخص قنديل (٢٠٠٠) أسس استراتيجية التدريس الجيدة بأن تكون مناسبة لسن التلاميذ وخلفياتهم الثقافية وأن تراعي الفروق الفردية بينهم، كما تراعي قوانين التعلم ونظرياته، وتثير حماسة التلاميذ وتحثهم على المشاركة الايجابية بالسؤال أو البحث أو الاكتشاف، وتوفر فرصاً حقيقية للعمل والنشاط حتى يكون التعلم فاعلاً.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

إرشادات لاختيار الاستراتيجية المناسبة:

تشتمل الاستراتيجيات التدريسية المناسبة للمتعلمين الموهوبين على جميع الاستراتيجيات التي تعتبر ملائمة للمتعلمين الآخرين وهناك بعض المبادئ يجب أخذها في عين الاعتبار عند التخطيط للتدريس واختيار الاستراتيجيات كما يلي: (Joyce,2003, p23).

١- يجب أن ترتبط الاستراتيجيات بالأهداف التدريسية والمنهج ويعتمد اختيار الاستراتيجية جزئياً على أغراض الدرس المعطى وطبيعة المنهج الذي سيتم تدريسه.

٢- يجب أن تكون الاستراتيجيات متنوعة حيث يشير البحث عن طريق التدريس للموهوبين حالياً إلى الرغبة في استخدام تقنيات متنوعة حيث يمكن اتباع لستراتيجيات التعليم التعاوني لمجموعة صغيرة واستراتيجيات التعليم، ونماذج التعليم المستقلة وتدريس المجموعة الكبيرة في نماذج تدريس الموهوبين.

٣- يعتمد المدرسون الأكفاء على الاستراتيجيات التي تشتمل على الموهوبين كمتعلمين نشيطين وقادرين على توليد أفكار جديدة ومنتجات من مختلف الأنواع. ومن بين الاستراتيجيات الرئيسة القليلة التي يجب على جميع معلمي الموهوبين امتلاكها هي الاستفسار، حل المشكلات، والمنافسة من خلال تقنيات توجيه الأسئلة بعناية وإذا لم تطبق هذه التقنيات في برامج الموهوبين، يحرم الطلاب من جانب مهم من تعليمهم.

٤- يجب أن توفر الاستراتيجيات ميزاناً بين النشاطات السلبية والايجابية وعلى الرغم من القيمة الناتجة عن وجود طلاب يعملون بشكل مستقل في الغرفة الصفية، إلا أن ذلك يشكل مشكلة محتملة في تحميل الطالب عبئا من بعض النشاطات السلبية والتي من خلالها يتلقون المعلومات نتيجة العمل منعزلين. ومن بين أفضل وجهات النظر التي يمتلكها الطلبة يتم اكتسابها من التفاعل مع بعضهم البعض وترتيب أو تنظيم الأفكار شفوياً، وبالتالي يحتاج معلمي الموهوبين أن يأخذوا بعين الاعتبار التوازن بين النشاطات السلبية والايجابية.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٥- يجب أن تنسجم الاستراتيجيات مع نمط معرفة كلاً من المعلم والمتعلمين حيث يتطلب أنماط التعليم الفردي للموهوبين حساسية المعلم لأنماط معرفة الطلاب وفي نفس الوقت يحتاج المعلمون إلى معرفة قدراتهم المعرفية الخاصة والمقترحات التدريسية التي يعملوها بشكل أفضل وتجسيدها في تفاعلات الغرفة الصفية. يعمل إدراك المعلمين لأنماط معرفة طلابهم ومعرفة ومحاولاتهم للاستجابة لتلك الأنماط على تعظيم ناتج التعليم.

٦- يجب أن تكون الاستراتيجيات خاضعة للهدف التعليمي حيث تضع الاستراتيجية هدفاً بدلاً مما تم تعليمه فعلى سبيل المثال قد يصبح العصف الذهني أكثر أهمية من الأفكار التي تم اعتبارها.

ويرى الباحث أنه ينبغي توافر استراتيجية تدريسية تتناسب مستوى الطلبة بغض النظر سواء كانوا طلبة غير موهوبين أو طلبة موهوبين، اذ إن الاستراتيجية تشكل الخطة أو المنهجية التي تسير وفقها العملية التعليمية.

شروط نجاح استراتيجية التدريس:

لضمان جودة الاستراتيجية التدريسية ونجاحها يجب ان يتوفر فيها ما يلي : (ابو شعبان، ٢٠١٠ ، ص ٢١).

١. الشمول: أي أن تكون الاستراتيجية التدريسية شاملة بحيث تتضمن كل المواقف والإحتمالات المتوقعة.

٢. دقة التخطيط: حيث يجب أن يتم تخطيط الأنشطة بدقه.

٣. جودة ومناسبة الأداء و التنفيذ: أي أن يتم عرض المادة التعليمية طبقاً للأهداف التربوية العامة والأهداف التعليمية للمادة وتمكن المتعلم من تحقيق هذه الأهداف، أي أن ترتبط إرتباطاً واضحاً بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية.

٤. أن تؤدى الإجراءات التدريسية إلى نمو متتابع و تطور مستمر.

٥. أن تكون طويلة المدى.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٦. أن يتوفر الوقت الكافي و المكان المناسب والأدوات اللازمة حتى يتم تنفيذ الاستراتيجية بصوره جيدة.

٧. أن تتسم بالمرونة و القابلية.

٨. أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من إمكانات عند التنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية.

٩. أن تكون جاذبة و تحقق المتعة للمتعلم أثناء عملية التعليم، وأن تكون الأساليب الفنية المستخدمة مناسبة لاستعدادات المتعلمين و مستوى نضجهم.

١٠. أن تجذب انتباه المتعلم و تراعي مشكلاته و احتياجاته.

١١. أن تكون فعالة من حيث تأثيرها في تفكير و سلوك و اتجاهات المتعلمين.

١٢. أن تراعى تنظيم مواقف التعليم بحيث تتحدى قدرات التلميذ و تتيح له فرص النجاح ، حيث أنه عندما يحقق التلاميذ نجاحاً فإن من شأن ذلك أن يجعلهم يشعرون بالرضا مما يدفعهم إلى مزيد من التعلم.

١٣. أن تراعى تهيئه الفرص للتلاميذ لاستخدام ما اكتسبوه من معلومات و مهارات سابقة.

تصنيف استراتيجيات التدريس:

هناك طرق متعددة لتصنيف استراتيجيات التدريس، ويرى بعض التربويين أن تصنيفها يتم وفقاً لنوع الاحتكاك بين التلميذ والمعلم إلى استراتيجيات تدريس مباشرة (يرى فيها المعلم تلاميذه مثل الإلقاء) واستراتيجيات تدريس غير مباشرة (لا يرى فيها المعلم تلاميذه مثل الدائرة التلفزيونية)، أو بناءاً على مدى استخدام المعلمين لها إلى استراتيجيات تدريس عامة (يحتاجها معلمو جميع التخصصات)، واستراتيجيات تدريس خاصة (يستخدمها معلمو كل تخصص)، وتصنف استراتيجيات التدريس وفقاً لنوع التعلم وعدد التلاميذ إلى استراتيجيات التدريس الجمعي مثل:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

استراتيجيات الإلقاء وحل المشكلات والعصف الذهني، واستراتيجيات التدريس الفردي مثل: التعلم المبرمج.

ويعد تصنيف استراتيجيات التدريس على أساس نشاط المعلم والطالب التصنيف الأكثر قبولاً في الأدب التربوي حيث تنقسم استراتيجيات التدريس وفقه إلى ثلاث مجموعات هي:

١- استراتيجيات قائمة على جهد المعلم وحده ويتخذ فيها التلميذ موقف المتلقي أو المستمع.

٢- استراتيجيات يتقاسم الجهد فيها المعلم والتلميذ وتركز على التفاعل المشترك بينهما.

٣- استراتيجيات قائمة على جهد التلميذ بحيث يكون رئيساً، ويتحمل معظم المسئولية في الموقف التعليمي (الحيلة، ٢٠٠٣) .

لقد اعتمدت الدراسة الحالية الاستراتيجيات التالية في دراستها لبعض الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم الموهوبين:

أولاً: استراتيجية العصف الذهني:

العصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبي يقوم على حرية التفكير ويستخدم من أجل توليد أكبر من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصير. ويعرف سن (Son, 2001, p 575) العصف الذهني بأنه : "هو أحد أساليب المناقشة الجماعية التي يشجع بمقتضاه أفراد المجموعة على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار المتنوعة والمبتكرة بشكل عفوي تلقائي حر وفي مناخ مفتوح غير نقدي لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلولا لمشكلة معينة، ومن ثم غربلة هذه الأفكار واختيار المناسب منها." ويعرف ايضاً بأنه 'استراتيجية تدريس يقوم المعلم من خلالها بتقسيم الفصل إلى مجموعات ثم يطرح عليهم مشكلة تتعلق بموضوع الدرس، بعدها يقوم الطلاب بإعطاء حلول متنوعة للمشكلة ويرحب بها كلها مهما تكن، ويقوم قائد المجموعة بتسجيل كل الأفكار على أن لا يسمح بنقد أو تقويم الأفكار في نهاية الجلسة". (الكيومي،٢٠٠٣ ،ص ٤٣) كما يعرف بأنه "عبارة عن إفساح

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المجال أمام المتعلمين للمزيد من المشاركة الفعالة في إنجاز الدرس، واستخلاص نتائجه، وتحقيق أهدافه وذلك بإثارة استعداداتهم، وحفز مواهبهم، وتعزيز قدراتهم على التصور والإبداع بهدف المزيد من الديناميكية والنمو".(البغدادي ٢٠٠١ ،ص٨٣).

والعصف الذهني هو "طريقة لإثارة التفكير في حل مشكلة من المشكلات تؤدي إلى سلوك موجه من خلال الاطلاع على جميع الأفكار التي تطرح وتكون غير مألوفة التي يتم توحيدها وإصدار حكم عليها." (صالح,٢٠٠٤ : ١٣)

كما يعرف بأنه "عبارة عن مؤتمر ابتكاري يهدف إلى إنتاج قائمة من الأفكار يمكن أن تقود إلى بلورة المشكلة، وتؤدي بالنهاية إلى تكوين حل للمشكلة" (Ozborn,2001,151,152). واستراتيجية العصف الذهني هي خطة تعتمد على استثارة أفكار التلاميذ وتفاعلهم انطلاقًا من خلفيتهم العلمية حيث يعمل كل واحد منهم كعامل محفز لأفكار الآخرين ومنشط لهم أثناء إعداد التلاميذ لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجه لمسار التفكير وهو المعلم.

وتعتبر استراتيجية العصف الذهني من الطرق الفعالة في التدريس وتنمية التفكير عند الطلاب، نظرا للعديد من المزايا والخصائص التي تتمتع بها حيث:

١- تساعد استراتيجية العصف الذهني في الحد من الخمول الفكري لدى الطلاب.

٢- تشجع الطلاب على طرح الأفكار دون الخوف من فشل الفكرة، الامر الذي بدوره يرفع من تقديرهم لذواتهم.

٣- تشجع المتعلمين على البحث عن أفكار جديدة.

٤- تعمل على تنمية التفكير الابتكاري للطلاب وذلك من خلال استخدامهم لقدراتهم العقلية (حسنين، ٢٠٠٠).

٥- تركز نشاط التعليم والتعلم على المتعلم.

٦- تتيح الفرصة لجميع الطلاب المشاركة في العملية التعليمية التعلمية.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٧- تدعم الجهد الفردي والجماعي المبدع.

٨- تزيل الحواجز التي تقف امام القدرة الخلاقة.

٩- توفر مجموعة من البدائل المناسبة لحل المشكلة.

١٠- تعطي الفرصة للمزج بين الأفكار الغريبة وتراكيبها.

١١- تتيح للطلاب فرصة التعبير عن ارائهم في الموضوع المطروح للنقاش.

١٢- تساعد في عرض الفكرة الأساسية للموضوع الذي سيتم مناقشته.(حسنين، ٢٠٠٠)

وتنبع فاعلية طريقة العصف الذهني من كونها تعطي الفرصة لإطلاق التفكير والإتيان بما هو غير مألوف من الأفكار هذا فضلاً عن ان مبدأ إرجاء الحكم أو التقييم للأفكار في نهاية جلسة العصف الذهني يفسح المجال أمام الطلبة لتوليد كم من الأفكار والتي بدورها تولد الكيف، وكلما زاد عدد الأفكار المقترحة من أعضاء الجماعة زاد احتمال بلوغ قدر أكبر من الأفكار الأصلية التي تساعد في الوصول إلى الحل الإبداعي للمشكلة." (الدليمي، ٢٠٠٦ : ١١٢).

فوائد العصف الذهني:

تعد طريقة العصف الذهني من الطرق التدريسية المهمة لتنمية قدرات الطلبة المعرفية والمهارية والوجدانية للأسباب الآتية: (صالح ،٢٠٠٤ ، ص ٢٠).

١- للعصف الذهني جاذبية بديهية وذلك يعود لان ارجاء الحكم في العصف الذهني يعمل على توفير المناخ الإبداعي الأساسي إذ ان غياب النقد والتدخل يعمل على توفير مناخ حر للجاذبية البديهية.

٢- العصف الذهني عملية بسيطة حيث لا يوجد هناك قواعد خاصة تعمل على تقييد إنتاج الفكرة، كذلك لا يوجد هناك أي نوع من النقد أو التقويم.

٣- العصف الذهني عملية مسلية: ويعود ذلك لأنه يجب على الجميع ان يشارك في مناقشة الجماعة أو حل المشكلة جماعياً، وهذا بدوره يوفر المشاركة في الرأي أو الجمع بين الاراء والأفكار الغريبة وتركيبها.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٤- العصف الذهني عملية علاجية: حيث ان كل فرد من المشاركين في المناقشة يملك حرية الكلام دون تدخل من الاخرين.

٥- العصف الذهني عملية تدريبية: تعد طريقة العصف الذهني طريقة تدريسية مهمة لأنها تستثير الخيال والمرونة والتدريب على التفكير الإبداعي .

المبادئ الأساسية للعصف الذهني:

هناك بعض المبادئ الأساسية التي يرتكز عليها العصف الذهني وهي:

١- **إرجاء التقييم:**

ويقصد بذلك عدم جواز تقييم أي من الأفكار المتولدة في المرحلة الأولى في الجلسة، لأن نقد أي فكرة وتقيمها قبل نضج العمل والوصول به إلى نهايته يمكن ان يسبب فشل الجانب الإبداعي لدى الجماعة والأفراد على حد سواء.

إطلاق حرية التفكير:

ويقصد بذلك التحرر من كل المعوقات التي تحد من التفكير الإبداعي الامر الذي يؤدي إلى زيادة انطلاق القدرات الإبداعية نحو التخيل وتوليد الأفكار في جو يخلو من النقد والتقييم، ويقوم هذا المبدأ على الفكرة القائلة بأن الأفكار غير الواقعية أو الغريبة يمكن ان تعمل على اثارة أفكاراً أفضل لدى الأشخاص الآخرين (وهيب وزيدان,٣١,٢٠٠١).

٢- **الكم يولد الكيف:**

ويقصد بذلك التركيز على توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار بغض النظر عن جودتها ويقوم هذا المبدأ على الفرضية القائلة بأن الأفكار المبدعة للمشكلات وحلولها تأتي بعد عدد من الحلول المألوفة والأفكار الأقل أصالة.

٣- **البناء على أفكار الآخرين:**

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ويقصد بذلك جواز تطوير أفكار الآخرين والخروج بأفكار جديدة وتحويرها، وتوليد أفكار أخرى منها, وذلك لأن الجماعة تمتلك معلومات ومعارف أكثر مما يملكه أفرادها بشكل مستقل. (محمد,٢٠٠٣ ,ص٢).

ثانيا :استراتيجية التعليم الإلكتروني:

ظهر التعليم الالكتروني كطريقة فعالة للمؤسسات التعليمية للتغلب على المعوقات المتمثلة بالموقع الجغرافي والوقت لوصول الطلاب إلى الغرفة الصفية (Rudestan and Schoenheltz-Road, 2002) ويعود استخدام التعليم الالكتروني على المستوى العالمي إلى منتصف تسعينات القرن العشرين ويؤكد الكثيرون على أن التعليم الالكتروني هو تقنية عملت على زيادة اعداد المسجلين في التعليم وعلى الاخص في مؤسسات التعليم العالي وهناك اعتقاد بأن التعليم الالكتروني سيعمل على تغيير طريقة التعليم (Laird, 2005) وقد تعددت تعريفات التعليم الالكتروني نظراً لعدم اتفاق الباحثين على تعريف شامل فهناك من يعرف التعليم الإلكتروني بأنه: "التعليم الذي يستهدف إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والإنترنت وتمكن الطلبة المتدربين من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان" (العويد وآخرون, ٢٠٠٤،ص٢) والتعليم الإلكتروني هو "الثورة الحديثة في أساليب وتقنيات التعليم، التي تسخر أحدث ما تتوصل إليه التقنيات من أجهزة وبرامج في عمليات التعليم، بدءاً من استخدام وسائل العرض الإلكترونية لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية واستخدام الوسائط المتعددة في عمليات التعليم الجماعي والتعليم الذاتي، وانتهاء ببناء المدارس الذكية والفصول الافتراضية التي تتيح للطلاب الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقام في دول أخرى، من خلال تقنيات الإنترنت والفيديو التفاعلي" (عبد الصادق، ٢٠٠٤، ص١٨) والتعليم الالكتروني هو "تجهيز وتوفير المعلومات لأغراض تعليمية، تدريبية، أو لأغراض ادارة المعرفة" (Turban,et.al.,2006,p 345). وهو "منظومة تعليمية لتقديم البرامج

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين فبأي وقت وفى أي مكان يمكن استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل الانترانت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية، الاقراص الممغنطة، التليفزيون، البريد الإلكتروني, أجهزة الكمبيوتر، المؤتمرات عن بعد وذلك لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم".(الزهيري ، ٢٠٠٩، ص ١٨) ويعرفه (Clark& Mayer, 2003, p11) بأنه "العملية التعليمية ومجموعة التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا المعلومات كالانترنت، الايميل، الاذاعة والتلفزيون عبر الاقمار الاصطناعية، الاشرطة المسموعة والمرئية، الاقراص الممغنطة".

- يمكن تعريف التعلم الالكتروني بأنه" تجهيز وتوفير المعلومات لأغراض تعليمية، تدريبية، أو لأغراض ادارة المعرفة" (Turban,et.al.,2006: 345). ويعرفه (الحربي، ٢٠٠٧: ١٧) بأنه: نظام تعليمي يقدم بيئة تعليمية/ تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بالاعتماد على الحاسب الآلي وشبكات الانترنت فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعليم ومحتواه إلكترونياً، مما أدى إلى تجاوز مفهوم عملية التعليم والتعلم والفصول الدراسية وأتاح للمعلم دعم المتعلم ومساعدته في أي وقت سواء بشكل متزامن أو غير متزامن, أما(Puteh&Hussin,١١٧٧:٢٠٠٧) فقد عرفا التعلم الإلكتروني "بأنه المنصة أو البيئة التي يعرض من خلالها التعليم والتعلم التفاعلي باستخدام وسائل الكترونية يمكن دمجها مع شبكات الاتصالات"،ويعرف(العطروزي،٢٠٠٢: ١٦) التعليم الالكتروني بأنه: "استخدام الوسائط المتعددة التي يشملها الوسط الالكتروني من (شبكة المعلومات الدولية العنكبوتية الانترنت أو الستلايت أو الإذاعة أو أفلام الفيديو أو الأقراص الممغنطة أو المؤتمرات بواسطة الفيديو أو البريد الالكتروني أو المحادثة بين طرفين عبر شبكة المعلومات الدولية في العملية التعليمية". أما العريفي (٢٠٠٣، ص ٢٣) فقد عرفه بأنه تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أو عن بعد بواسطة برامج الشروحات والتمارين والتفاعل والمتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب أو عبر شبكة الانترنت.

وتستطيع المؤسسات التعليمية استخدام مبادئ وأساسيات وأدوات التعلم الالكتروني في فصولها الدراسية وفق ثلاث مداخل : (Karim& Hashim, 2004:52).

- استخدام التكنولوجيا كجزء مساعد أو تكميلي في الفصول الدراسية التقليدية التي تعتمد التعليم المباشر (وجهاً لوجه).
- تكامل الانشطة على الانترنت والتي تستخدمه على الخط (On line) في تقديم الفصول الدراسية التقليدية وذلك لتعزيز العملية التعليمية.
- تقديم فصول دراسية تعتمد كلياً على تكنولوجيا المعلومات والانترنت على الخط (On line).

ويهدف التعليم الإلكتروني إلى زيادةقدرات وفعالية المعلم كما أنه يتيح الفرصة أمام أعداد هائلة من الطلاب، لتلقي علومهم ومحاضراتهم ودروسهم ومعلوماتهم في نفس الوقت، ويساعد المعلم على التحضير والإعداد للعملية التعليمية، باستخدام المعلومات المتوفرة على الشبكة.

ولخص قطيط (٢٠٠٩، ص٣٤) اهداف التعليم الالكتروني بما يلي :

- يساعد التعليم الالكتروني في تحسين مستوى فاعلية المعلمين وزيادة خبرتهم من حيث إعداد المواد التعليمية.
- كما يساعد التعليم الالكتروني المعلمين والطلاب على حد سواء في الوصول إلى مصادر المعلومات من خلال الانترنت.
- يزود التعليم الالكتروني كل من المعلم والطالب بالمادة التعليمية بصورتها الإلكترونية.
- يتيح التعليم الالكتروني الفرصة للاستفادة من المعلمين المتميزين ويعمم الاستفادة من خبراتهم بدل من ان تظل مقصورة على مدارس معينة، وبذلك يعمل على تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- يساعد التعليم الالكتروني الطالب على فهم المادة التعليمية لأنه يوفر الفرصة للطالب بالرجوع للدرس في أي وقت وفي أي مكان، كما يساعده على أداء واجباته المدرسية من خلال تزويده بمصادر المعلومات المتنوعة المتوافرة على شبكة الانترنت أو الرجوع للمادة الالكترونية التي يزودها المعلم لطلابه مدعومة بعدة أمثلة.
- يسهل التعليم الالكتروني على أولياء الامور التواصل مع المدرسة من خلال البريد الالكتروني للمدرسة مما يجعل أولياء الامور على اطلاع دائم على مستوى أبناءهم و نشاطاتهم المدرسية.

أنواع التعليم الالكتروني:

اشار السالم (٢٠٠٤) بأن التعليم الإلكتروني يقسم إلى نوعين هما:

١ - التعليم الإلكتروني المتزامن:

ويقصد به التعليم الذي يهتم بتبادل الدروس والموضوعات والأبحاث ويتطلب هذا النوع من التعليم وجود كلا من المتعلم والمعلم على حد سواء أمام أجهزة الكمبيوتر لإجراء نقاش المحادثة بين الطلاب أنفسهم و فيما بينهم وبين المعلم في الوقت نفسه لتدريس المادة. ويتميز هذا النوع من التعليم بحصول الطالب على تغذية راجعة فورية وتقليل التكلفة والاستغناء عن الذهاب إلى مكان الدراسة، ومن سلبياته ذلك النوع من التعليم حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصالات جيدة. وهو أكثر أنواع التعليم الإلكتروني تطوراً وتعقيداً، حيث يلتقي المعلم والطالب على الإنترنت في نفس الوقت بشكل متزامن.

٢ - التعليم الإلكتروني غير المتزامن:

ويقصد به التعليم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت، و حصول المتعلم على حصص أو دروس مكثفة وفق برنامج تعليمي مخطط تختار فيه الأوقات والأماكن التي تناسب ظروفه، ويتميز هذا النوع بحصول المتعلم على الدراسة حسب ما يريد وكذلك يستطيع الطالب إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً كلما احتاج لذلك، ومن عيوبه

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

عدم استطاعة المتعلم الحصول على تغذية راجعة فورية من المعلم إلا في وقت متأخر لأن معظم الدراسة تتم ذاتياً.

مزايا التعليم الإلكتروني:

للتعليم الالكتروني العديد من المزايا ومن أهمها ما يلي: (الغراب ، ٢٠٠٣)

١- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمعلم من خلال سهولة الاتصال بعدة وسائل كالبريد الالكتروني.

٢- المساهمة في عرض وجهات النظر للطلاب والاستفادة منها من خلال المنتديات الفورية التي تتيح الفرص لتبادل وجهات النظر مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات لموضوع النقاش.

٣- الإحساس بالمساواة، حيث تتيح أدوات الاتصال الفرصة لكل طالب التعبير عن رأيه في أي وقت اذ ان هذا النوع من التعليم يعطي كل طالب إمكانية إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال مما يزيد من استفادة الطلاب من هذا الأسلوب حيث يولد لدى الطلاب الجرأة في التعبير عن أفكارهم.

٤- سهولة الوصول إلى المعلم، حيث يساعد التعليم الإلكتروني الطالب في الوصول للمعلم بسرعة وفي أى وقت خارج أوقات العمل الرسمي، حيث يتمكن من ارسال استفساراته للمعلم من خلال البريد الإلكتروني.

٥- إمكانية تحوير طريقة التدريس، يستطيع الطالب الحصول على المادة العلمية بالطريقة التي تناسبه إذ ان التعليم الإلكتروني يتيح إمكانية تقديم الخبرات بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتحوير وفقاً للطريقة الأفضل بالنسبة للمتعلم.

٦- ملائمة مختلف أساليب التعليم، حيث يتيح التعليم الإلكتروني للطالب امكانية التركيز على الأفكار المهمة أثناء كتابته للمحاضرة أو الدرس، ويساعد الطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام الاستفادة من المادة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٧- المساعدة التي يقدمها من خلال عملية التكرار، حيث يتيح التعليم الالكتروني امكانية تكرار المعلومات التي تدرب عليها الطالب.

٨- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع، وتفيد هذه الميزة الأشخاص الذين يرغبون التعلم في وقت غير محدد.

٩- الاستمرارية في الوصول إلى المنهج، حيث يمكن للطالب الحصول على المعلومة في الوقت الذي يناسبه دون التقيد بوقت محدد.

١٠- عدم الاعتماد على الحضور الفعلي، ففي التعليم الالكتروني لا يحتاج الطالب من الالتزام بجدول زمني محدد.

١١- سهولة وتعدد طرق تقويم الطالب، من خلال ما يوفره التعليم الالكتروني من طرقاً متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقويم.

أبعاد التعليم الإلكتروني:

قسم بيكولي واحمد وايفس (Piccoli ,Ahmad and Ives 2001) التعليم الإلكتروني إلى ثلاثة أبعاد وهي المتعلم والتقنية والوسيط، فالبنسبة للبعد الأول ساعد التعليم الإلكتروني في زيادة استخدام المتعلم للتقنية ونقل المسؤولية على عاتق المتعلمين، إذ أن جميع المشاركين والمتعلمين والوسطاء يتفاعلون مع الحاسب الآلي، أما بالنسبة للبعد الثاني والمتمثل بالتقنية يرى Rossiter, (1999) ان عدم الإلمام بتقنيات الحاسب الإلكتروني احد المعيقات الأساسية في تعزيز التعليم الإلكتروني وبخصوص البعد الثالث يرى سيرسون (Sherson ,1996) أن دور الوسيط ضروري جداً ويقول تايلور (Taylor , 2002)، ان الوسيط يواجه منحنيات تعليمية حادة، وأن وحدة الدروس التي يعطوها تعتمد بشكل كبير على معرفتهم بالتقنيات المطلوبة والبرمجيات. وأشار

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

بيكولي وآخرون أن على الوسيط أن يكون مرناً وذلك لكثرة الطلب على الوقت والطاقة وتعتبر المساقات التي لا يستطيع الوسيط من خلاها تلبية هذه الطلبات غير فعالة، اما ويلز(,Wells) 2000 فيرى أن عطاء التعليمات على الخط تعتمد بقوة على تقنيات الشبكة، أما بيكولي وآخرون فيرون أن جودة التقنية والاعتمادية وسهولة الوصول اليها تعد محددات مهمة في بيئة التعليم الالكتروني, وقد قسم (Serdiukov, 2001) التقنيات إلى تقنيات الحاسب الآلي وتقنيات الاتصال.

ثالثا :استراتيجية التعليم التعاوني:

هو أحد أساليب التعلم التي تتطلب من الطلاب العمل في مجموعات صغيرة لحل مشكلة ما، أو لإكمال عمل أو مهمة بعينها، أو لتحديد هدف سبق تحديده. (ابراهيم ، ٢٠٠٤، ص ٧٢٣) فينظر إلى التعلم التعاوني على أنه نظام تعليمي كامل متعدد المقومات يقوم على مبدأ: نغرق معاً أو نجوع معاً (أبو النصر 2007،ص٨٠) ويعرف ستيفن التعليم التعاوني بأنه 'استراتيجية تدريس ناجحة يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة، وتضم كل مجموعة تلاميذ ذوي مستويات مختلفة في القدرات يمارسون أنشطة متنوعة لتحسين فهم الموضوع المراد دراسته"، وكل عضو عليه أن يساعد زملاءه في المجموعة على التعليم وبالتالي يخلق جواً من الانجاز والتحصيل والمتعة في أثناء التعليم (لافي ٢٠٠٠، ٧٥).

وهو "إحدى استراتيجيات التدريس, وله أساليب متنوعة تقوم على أساس تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تضم كل مجموعة عدداً من الطلبة من مستويات مختلفة يتراوح عددهم عادةً من ٤-٦ طلاب يمارسون فيما بينهم أنشطة تعليم وتعلم متنوعة, لتحقيق هدف مشترك يعود عليهم كمجموعة وكأفراد بفوائد تعليمية واجتماعية تفوق مجموع أعمالهم الفردية."(شبر وآخرون ٢٠٠٦، ص ١٨٦) ويعرف بأنه "طريقة في التعّلم والتدريب تدعو إلى تعاون المتعّلمين جميعاً، وإلى تضافر جهودهم لتحقيق التعليم المخطط له بصورة منظمة، حيث يطلب من المتعّلمين العمل في جماعة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

لإنجاز عمل بعينه مردود النجاح فيه منسوب إلى المجموعة كلها، وفي داخل ذلك العمل التعاوني دور محدد لكل فرد من أفراد المجموعة ونجاح كل فرد داخل المجموعة في أداء دوره بدعم ومساندة الآخرين، ويصب في خانة نجاح المجموعة ككل في إنجاز المطلوب". (الخوالده ، ٢٠٠١ ، ص٣) وإن أهم ما يميز استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في العملية التعليمية التعليمة كما أورد سعادة وآخرون (٢٠٠٨م،ص٩٩) هو الأثر الايجابي الذي تتركه في شخصية الطالب من الجوانب التربوية والاجتماعية والنفسية كافة، حيث تتمثل الغاية من استخدام هذه الاستراتيجية في مساعدة الطلاب على اكتساب مجموعة من المهارات والمعارف، والاتجاهات، والمبادئ، والقيم، والعمل على رفع كفايتهم، وذلك من أجل الرقي بمستوى تفكيرهم.

عناصر التعليم التعاوني:

يتكون التعليم التعاوني من عدة عناصر وفيما يلي عرض مختصر لهذه العناصر:

١ - الاعتماد الايجابي المتبادل:

هنا ينبغي ان يشعر كل فرد في المجموعة بأن عليه بذل كل الجهود بهدف إنجاح العمل المطلوب وإنجاز المهمة الموكلة للمجموعة على اساس أن النجاح يعني نجاح الجميع ويرفع كل عضو شعار :"إما أن نسبح معاً أو أن نغرق معاً." وينفذ هذا العنصر عندما تكون المهمة المطلوبة من المجموعة واضحة من حيث الأهداف، المحتوى، والمهمات الفرعية الموكلة لهم.

٢ - التفاعل المُباشر:

هنا يقوم أفراد المجموعة بتشجيع وتسهيل جهود بعضهم البعض لتحقيق الأهداف الدراسية المنشودة، فضلاً عن تقديم الدعم الشخصي لكل عضو في المجموعة. ويتطلب هذا العنصر وقتاً كافياً للمجموعة لتتقابل لكي يحدث التفاعل وأن يعمل أعضاء المجموعة معاً لتحصيل أهداف المجموعة، والاحتفال بالتفاعل المشجع بين الأعضاء.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٣ - المسؤولية الفردية:

بغض النظر عن واقع العمل بأن كل أفراد المجموعة يتعلمون معاً، إلا أن كل طالب في المجموعة يقوم بدور محدد، وهذا يؤكد اهمية ايمان كل فرد بمسؤوليته على إنجاز المهمة الموكلة إليه، دون الاعتماد على بقية أفراد المجموعة في إنجاز دوره، وهذا يساعد في ايجاد تنسيق بين أفراد المجموعة بصفتهم شركاء في تحقيق الهدف الجماعي(الطنأوي 2002 ,ص٨٣).

٤ - المهارات التعاونية:

تتضمن المهارات التعاونية الاستعمال المناسب للمجموعات الصغيرة والمهارات الشخصية (كالإصغاء، الصمت، الحركات وتعابير الوجه، الانتباه الواعي من خلال حركات العيون، وتحديد معنى جمل الشخص الآخر). ولتسهيل المهارات الاجتماعية يجب على الطلبة أن يمتلكوا المعرفة المتبادلة والثقة والاتصال بفاعلية مع بعضهم البعض بالإضافة إلى حل التعارض فيما بينهم.

٥ - المعالجة الجماعية:

هنا يقوم أعضاء فريق العمل التي تعمل وبشكل تعاوني إجراء التحليل المناسب إلى أن تتحقق الجودة في العمل وتحقيق الهدف، وهذا يتطلب استخدام أعضاء المجموعة للمهارات الاجتماعية اللازمة لتعزيز أواصر العلاقة الطيبة بينهم الأمر الذي يسهل مهارات التواصل بينهم وعلاقات العمل السليمة التي تحقق الأهداف المنشودة.

استراتيجيات التعليم التعاوني:

تركز استراتيجيات التعلم التعاوني في تصميمها على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة. ولكن هذه الاستراتيجيات تختلف عن بعضها بالآلية المتبعة لانجاز العمل، ومن أبرز هذه الاستراتيجيات:

١ - استراتيجية التعّلم معاً:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

في هذه الاستراتجية يقوم المعلم بتحديد الأهداف التعليمية والإجرائية، ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد كل مجموعة من(٤ - ٦) طلاب مختلفين من حيث القدرات والتحصيل ويجلس أفراد كل مجموعة في مواجهة بعضهم بعضاً، ويعملون معاً بشكل تعاوني كفريق واحد لانجاز مهام تعليمية مشتركة، بحيث إن كل عضو يسهم في الأفكار، الاقتراحات، ويتلقى الطلاب المساعدة من بعضهم البعض(الديب، ٢٠٠٦م، ص١٩)، ويقوم المعلم بتقسيم موضوع كل درس إلى مهام فرعية وعلى الطلاب تنفيذ هذه المهام. ويحدد المعلم دوراً لكل فرد في المجموعة كما يحدد قائداً ومستوضحاً ومقرراً ومراقباً ومنظماً، ويعطي المعلم للطلاب المهام المطلوب القيام بها بشكل جماعي و يوزع المعلم على الطلاب المهام المراد القيام بتنفيذها بشكل جماعي، وتجدر الإشارة إلى ان الادوار تتغير في كل حصة لإتاحة الفرص لان يمارس كل طالب مختلف الأدوار ويشجع المعلم الطلاب على المناقشة الجماعية والتفاعل بعضهم مع بعض في المهام المكلفين بها، ويخضع النقاش بين أفراد كل مجموعة لمراقبة المعلم للتأكد من تنفيذهم لأدوارهم، كما يتدخل لتسهيل عملية التعّلم لدى أي مجموعة كأن يجيب على أسئلة ويرد على الاستفسارات ويحل المشكلات التي تعوق الطلاب عن إنجاز المهام المكلفين بها. ويطلب من أفراد المجموعة التي انهت مهامها مساعدة المجموعات المتأخرة لضمان التعاونبين المجموعات ثم يطلب من كل مجموعة تقديم تقرير يتضمن ما قامت به من أعمال, والنتائج التي توصلت اليها وعرض هذا التقرير امام المجموعات الاخرى لإبداء الرأي فيه، وعلى ضوء ذلك يحدد المعلم التقرير الافضل ويعطي المجموعة الفائزة جوائز مادية أو معنوية (البكر، ٢٠٠٢).

٢ - استراتيجية الفرق الطلابية وفقاً لمعدلات التحصيل:

تستند هذه الاستراتيجية على عمل الطلاب في فرق بعد تقسيمهم إلى مجموعات متباينة في التحصيل الدراسي، وتتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء ذو قدرات ومستويات مختلفة، ويقوم المعلم بتقديم الدرس أو الموضوع المراد مناقشته لجميع الطلاب في الفصل ومن ثم يبدأ الطلاب

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

بالتعاون ويساعد كل منهم الآخر بهدف التمكن من المادة العلمية التي يقدمها المعلّم بالعمل والمشاركة في مجموعاتهم مع التأكد من أن جميع أعضاء المجموعة قد تعلموا الدرس أو الموضوع المطلوب، وبعد الانتهاء تناقش كل مجموعة واجبها الموكل اليها، ويقوم بعدها المعلم بإجراء وتطبيق اختبار تحصيلي لجميع الطلاب، على أن يؤديه كل تلميذ منفرداً دون مساعدة من الآخرين. ويقارن نتائج هذا الاختبار مع مستويات الطلاب السابقة وعلى ضوء هذه المقارنة يقوم المدرس بمكافأة الطلبة بجائزة معنوية أو مادية للذين زادت نتائجهم الاخيرة عن مستوياتهم السابقة وتستغرق هذه الاستراتجية ما بين ٣ - ٥ حصص (البكر، ٢٠٠٢ وسليمان ، ٢٠٠٥).

٣ - استراتيجية فرق الألعاب والمباريات:

في هذه الاستراتيجية يقوم المعلّم بتقديم الدرس في بداية الحصة لكل طلاب في الفصل. ويعمل الطلبة معاً في مجموعات غير متجانسة من حيث تحصيلهم الدراسي، وتتكون كل مجموعة من ٤ - ٥ طلاب ويتعاون طلاب كل مجموعة فيما بينهم، للتمكن من المادة العلمية التي يقدمها المعلّم في بداية كل حصة كما يختبر بعضهم بعضاً من خلال تدخل كل مجموعة في مباريات مع المجموعة الأخرى لتقييم مدى إتقانهم للمادة ويقوم المعلّم بتسجيل الدرجات الأسبوعية لكل الفرق المتنافسة ويقدم المعلم جائزة مادية أو معنوية لكل فريق وصل إلى المستوى الذي حدده المعلم مسبقا(البكر،٢٠٠٢) ويتمثل دور المعلم في توزيع الطلاب على الجماعات، وإخبار كل جماعة بأنها تنافس الجماعة الأخرى، وأن الهدف هو أن يتعلم الطلاب في كل جماعة المادة الدراسية، حتى يحصلوا على أعلى درجة من الجماعة الأخرى.(الديب ٢٠٠٦م، ص٢٢٧).

٤ - استراتيجية الأحجية المتقطعة Jigsaw:

يقوم المعلم هنا بتقسيم الطلاب إلى فرق غير متجانسة وإعداد المعلومات الفرعية والرئيسة لها، ويكون عدد كل مجموعة على حده مساوياً لعدد المهام الفرعية، وتسمى هذه المجموعات بالمجموعات الأساسية للدرس ويتكون كل فريق من خمسة إلى ستة أفراد، ويوكل لكل طالب مهمة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

فرعية محددة ويوزع المعلّم الأدوار والمهام التي سيقومون بتنفيذها على الطلاب، ومن ثم يعين لكل مجموعة قائداً ومقرراً وناقداً ومسجلاً، ويلتقي الأعضاء ذوو المهمة الفرعية الواحدة من الفرق المختلفة في مجموعة واحدة تسمى "مجموعة الخبراء لمعالجة الموضوع نفسه ومساعدة بعضهم البعض ثم يعود كل واحد منهم إلى مجموعته الاساسية، حيث يقوم بنقل ما تعّلمه مع مجموعة الخبراء إلى مجموعته الأساسية، وفي الوقت نفسه يتعّلم منهم ما تعّلموه هم أيضاً في مجموعة الخبراء الخاصة بهم وهنا ايضاً يقوم المعلم بتقويم الطلاب وتحصل المجموعة الفائزة على جوائز مادية أو معنوية" (البكر، ٢٠٠٢ ولقلا وآخرون،2006).

٥- استراتيجية البحث الجمعي:

في هذه الاستراتيجية يقوم المعلم بتحديد الموضوع الرئيسي والموضوعات الفرعية باشتراك الطلاب ويقسم الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة، و تتكون المجموعة من اثنين إلى ستة أفراد، و يتعاون المعلّم مع الطلاب، والطلاب بعضهم مع بعض للتخطيط لكيفية قيام الطلاب بالدراسة وجمع المعلومات عن الموضوعات الفرعية للدرس، وتقسيم العمل بين الطلاب لضمان التكامل بين أعمالهم والتأكيد على الطلاب بإمكانية تطبيقهم للمعرفة التي توصلوا إليها في مواقف جديدة. ثم يقوم المعلم بتحديد مصادر المعرفة المتعددة التي يمكن ان تساعد الطلاب في جمع المعلومات اللازمة لفهم واستيعاب الموضوع الرئيس كما يقوم الطلاب بجمع المعلومات في صورة مشروع جماعي من مصادر المعرفة سواء داخل المدرسة أو خارجها لإعداد تقارير للجماعة، وتقدم المجموعات التقارير التي اعدتها ويتم تقويمها وكذلك تقوم المجموعات بعضها بعضاً وذلك تحت إشراف وتوجيه المعلّم ويقدم المعلم اختباراً جماعياً يسهم فيه كل طالب بإجابته، ثم تكافأ المجموعة ككل تبعاً لمشاركة أعضائها وأعمالهم وجودة إنتاجها(البكر، 2002).

مزايا استخدام استراتيجية التعليم التعاوني:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

اشار سعادة وآخرون (٢٠٠٨، ص ٩٩) إلى أن أهم ما يميز استخدام استراتيجية التعلم التعاوني هو الأثر الايجابي الذي تتركه في شخصية الطالب من النواحي التربوية والاجتماعية والنفسية كافة، وذلك لان الهدف من استخدام استراتيجية التعليم التعاوني هي مساعدة الطلاب لاكتساب مجموعة من المهارات والمعارف، والاتجاهات، والمبادئ، والقيم، والعمل على رفع كفايتهم، وذلك من أجل الرقي بمستوى تفكيرهم.

وتهدف استراتيجية التعلم التعاوني إلى:

١. مساعدة المتعلم على استخدام عمليات التفكير الاستدلالي بشكل أكبر.

٢. المساهمة في رفع مستوى تحصيل الطلاب الدراسي.

٣. تنمية العلاقات الايجابية والمساعدة على تقبل الفرد لوجهات نظر الآخرين.

٤. إثارة الدافعية لدى الطلاب.

٥. تكوين اتجاهات ايجابية أفضل نحو المدرسة والمعلمين.

٦. تحقيق تقديرا أعلى للذات.

٧. مساعدة الطالب على التكيف الإيجابي نفسياً، واجتماعياً.

ويرى الباحث أن التعليم التعاوني هو استراتيجية تعلم يعمل فيها جماعات صغيرة من المتعلمين كفريق لحل المشاكل، وانتهاء الواجب أو تحقيق هدف عام. والتعلم التعاوني هو استراتيجية تعليم ناجحة بها يتم استخدام الفرق الصغيرة المشكلة من طلاب ذوي مستويات مختلفة من القدرة لنشاطات تعليمية مختلفة لتحسين فهم المادة (الموضوع) ويكون كل عضو في الفريق مسؤول عن تعلم ما تم تعليمه إياه بالإضافة إلى زملاء الفريق وخلق جو من الإنجاز التجريبي والعمل وتصحيح وتحليل البيانات (بما في ذلك تحليل الخطأ الإحصائي) وتفسير النتائج على ضوء النظرية، ويمكن في مشروع التصميم أن تكون المجالات تصميم، ورقابة، وتقييم السلامة والأثر البيئي وتحليل الربحية والتكاليف.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ويرى الباحث ان الاستراتيجيات الثلاثة تشكل جزءاً من الاستراتيجيات التدريسية المتعددة والتي يمكن استخدامها إلا انها ووفقا لمعطياتها ومزاياها تعد الافضل في تعليم الطلبة الموهوبين نظرا للفوائد والمزايا التي تعود علي الطلبة.

ثانياً - الدراسات السابقة:

قام الباحث باستعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات العلاقة بهذه الدراسة من مصادر الأدب التربوي والرسائل الجامعية والدوريات المتخصصة وإعداد المعلومات والبيانات ومواقع شبكة المعلومات (الانترنت)، وتم مراعاة اختيار الدراسات الأكثر حداثة وارتباطاً بموضوع الدراسةوفي حدود علم الباحث لم توجد دراسات سابقة مشابهة للدراسة الحالية.

- **الدراسات العربية**

قام سليم (٢٠١١) بدراسة هدفت إلى التعرف على الفرق بين طريقتي العصف الذهني والمحاضرة في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس وتنمية التفكير العلمي، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي وأجريت علي عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين في العراق، تم اختيارها بالطريقة عشوائياً وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين بواقع ٢٠ طالباً لكل مجموعة، احداها تجريبية والأخرى ضابطة وتم تدريس المجموعة التجريبية وفقا لطريقة العصف الذهني والأخرى ضابطة تم تدريسها وفقاً لطريقة المحاضرة. وأعدت الباحثة برنامج تعليمي مكون من ٣٢ وحدة تعليمية وزعت إلى ١٦ وحدة تعليمية لكل مجموعة. وتم تطبيق البرنامج بطريقتي العصف الذهني للمجموعة التجريبية والمحاضرة للمجموعة الضابطة وقد توصلت الدراسة إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي درست وفق طريقة العصف الذهني على أفراد المجموعة الضابطة التي درست وفق طريقة المحاضرة في اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس وتنمية التفكير العلمي.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

اجرت صوص (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى تحديد درجة ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التعامل مع المتفوقين دراسياً في المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين في فلسطين .كما هدفت إلى معرفة أثر بعض المتغيرات المتعلقة بالمعلمين (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص، والدورات التدريبية) على ممارستهم لاستراتيجيات التعامل مع المتفوقين دراسياً، وكذلك معرفة أثر بعض المتغيرات المتعلقة بالمديرين(الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) على درجة تقديرهم لممارسة المعلمين لتلك الاستراتيجيات .كما هدفت إلى تحديد المعيقات التي تواجه المعلمين في استخدامهم لإستراتيجيات التعامل مع المتفوقين دراسياً.

واستخدمت الدراسة اسلوب الاستبانة. تكونت عينة الدراسة من (352) معلماً و (105) مدير مدرسة. و اظهرت الدراسة أن درجة ممارسة المعلمين استراتيجيات التعامل مع المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ومن وجهة نظر المديرين تترأوح بين متوسطة وكبيرة جداً وبدرجة كبيرة جداً على الدرجة الكلية. كما أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً يعزى لمتغير الجنس ولصالح المعلمين الذكور، ووجود فرق دال إحصائياً يعزى لمتغير الدورات التدريبية للمعلمين ولصالح من حصلوا على دورات تدريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص للمعلمين، ولمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة للمديرين من حيث تقديراتهم لاستراتيجيات المعلمين في التعامل مع المتفوقين دراسياً. ووجدت الدراسة أن من أكثر المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامهم لاستراتيجيات التعامل مع المتفوقين دراسياً تمثلت في ضيق وقت المعلم، وصعوبة المناهج وكبرها، وضعف الإمكانيات المادية للمدرسة.

اجرى الخطيب(٢٠١٠) دراسة هدفت إلى بناء استراتيجية مقترحة لتطوير واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في ضوء المعايير العالمية، وإلى التعرف على طرق الكشف عنهم، والبرامج والخدمات التربوية والبرامج الإرشادية والتأهيلية المقدمة لهم في المدارس الحكومية

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفلسطينية. وقد أجريت الدراسة على عينة ميسرة بلغت (ثلاثين) فرداً من كل من الطلبة الموهوبين وأولياء أمورهم ومعلميهم ومديري مدارسهم والمشرفين التربويين ومشرفي التعليم الجامعي في مديريات الضفة الغربية. وقد بينت الدراسة تدني تقديرات أعضاء الهيئة التعليمية على مضامين الأبعاد المتعلقة بالكشف عن الطلبة الموهوبين، وتصميم البرامج والمناهج، وتطبيق طرق التدريس والتقييم الملائمة لهم كما بينت تدني تقديرات أولياء الأمور لمضامين الأبعاد المتعلقة بتصميم البرامج والمناهج، وتطبيق طرق التدريس والتقييم الملائمة لهم، وتوجيه وإرشاد الموهوبين والتطوير المهني، والتقييم بالترتيب. بينما كانت تقديراتهم متوسطة على بعدي الكشف عن الطلبة الموهوبين. وبينت الدراسة اجماع المسؤولين في الوزارة على عدم وجود برامج وخدمات مخطط لها ومنظمة تقدم للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية. وأظهرت نتائج الدراسة ان الخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين عبارة عن خدمات تقدم للطلبة بشكل عام، وانه لا يوجد هناك خدمات مخصصة للطلبة الموهوبين.

اجرى العووادة (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى التعرف إلى صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الأساتذة والطلبة. ومعرفة أثر الجامعة, الجنس، التخصص لكلٍ من الأساتذة والطلبة وكذلك معرفة أثر المستوى الدراسي للطلبة. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 208 محاضرٍ ومحاضرة، و (1028) طالباً وطالبة، من أساتذة وطلبة الجامعات الفلسطينية في محافظات غزة للعام الدراسي 2011- 2012، وقد تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية، وقد استخدمت الدراسة الاستبانة التي تقيس صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني وأظهرت نتائج الدراسة الآتي:

- تواجه الجامعات الفلسطينية صعوبات في توظيف التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الأساتذة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الأساتذة والطلاب حول صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة، في مجال صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الإلكتروني، ومجال صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات، ومجال صعوبات تتعلق بالطلبة، ومجال صعوبات تتعلق بالمنهاج الجامعي، وبالدرجة الكلية للاستبانة ولقد كانت الفروق لصالح الطلاب، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مجال صعوبات تتعلق بالإدارة الجامعية.

- وجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في مجال صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني، ومجال صعوبات تتعلق بالمنهاج الجامعي بين التخصصات العلمية والأدبية لصالح الكليات الأدبية، في حين لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مجال صعوبات تتعلق بالإدارة الجامعية، ومجال صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات، ومجال صعوبات تتعلق بالطلبة، وكذلك في الدرجة الكلية للاستبانة من وجهة نظر الأساتذة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في مجال صعوبات تتعلق بالإدارة الجامعية، ومجال صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات ولقد كانت الفروق لصالح الكليات العلمية في المجال الأول ولصالح الكليات الأدبية في المجال الثاني، في حين لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مجال صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات ومجال صعوبات تتعلق بالطلبة، ومجال صعوبات تتعلق بالمنهاج الجامعي، وكذلك في الدرجة الكلية للاستبانة من وجهة نظر الطلبة.

اجرى القحطاني (١٤٣١هـ) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات تحليل النص الأدبي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي المعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة وصممت لذلك عددا من الأدوات والمواد البحثية تمثلت في: (أ) قائمة مهارات تحليل النص الأدبي. وتكونت عينة الدراسة من (٥٤) طالباً من طلاب الصف الثالث المتوسط، تم تقسيمهم إلى مجموعتين

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

متسأويتين، حيث استمر التطبيق ثلاثة عشر أسبوعاً، وقد استخدم الباحث عدداً من الأساليب والمعالجات الإحصائية وصولاً إلى نتائج الدراسة التالية.

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي لمهارات تحليل النص الأدبي المتعلقة بمجال الألفاظ، العاطفة، الأفكار والمعاني، الصور والخيال، لصالح المجموعة التجريبية.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي لمهارات تحليل النص الأدبي مجتمعة لصالح المجموعة التجريبية.

٣. ارتفاع فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات تحليل النص الأدبي، حيث بلغت قيمة حجم الأثر (٠.٧٩) أي بنسبة (٧٩%) وهي نسبة تأثير كبيرة تشير إلى وجود دلالة عملية.

وأجرى أبومي (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني والمنظم المتقدم في تدريس العلوم للمتفوقين من الصف السابع الأساسي في التحصيل والتفكير العلمي، وتكون مجتمع الدراسة من ثلاث مدارس من المدارس التابعة للتعليم الخاص في مدينة عمان، حيث تم تحديد الطلبة المتفوقين في تسع شعب شملت (52) طالباً وطالبه، وتم توزيعهم عشوائياً على مجموعتين تجريبيتين وثالثة ضابطة. وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية($\alpha. \leq 0.05$) بين متوسطات تحصيل الطلبة المتفوقين في الصف السابع الأساسي في مادة العلوم تعزى لاستراتيجي العصف الذهني والمنظم المتقدم مقارنة بالأسلوب التقليدي، ولصالح المجموعتين التجريبيتين. ودلت النتائج أيضا على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجيتي العصف الذهني والمنظم المتقدم في التفكير العلمي والتحصيل لدى الطلبة المتفوقين من الصف السابع الأساسي.

واجرى القحطاني (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى التعرف على الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من قبل معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض، بالإضافة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي التربية الفكرية لبعض الاستراتيجيات التدريسية،

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وعلاقتها ببعض المتغيرات كجنس العينة، والخبرة التدريسية، والبيئة التعليمية، والدورات التدريبية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي

تكونت عينة الدراسة من (٢٨٩) معلماً ومعلمة موزعين على (٧٢) معهداً وبرنامجاً للتربية الفكرية، وتمثلت أداة الدراسة في استبانه أعدتها الباحثة لاستقصاء آراء العينة. وأظهرت نتائج الدراسة أن الاستراتيجيات التي صنفت على أنها الأكثر استخداماً من قبل معلمي التربية الفكرية من خلال نتائج الدراسة الحالية هي: استراتيجية الأسئلة الصفية، والتعلم المبرمج، والتعلم حتى الإتقان، واستراتيجية الممارسة والبيان العملي، واستراتيجي الألعاب التعليمية والقصة، بينما صنفت الاستراتيجيات التالية على أنها الأقل استخداما وهي: التدريس بالحاسب الآلي، والرحلات الميدانية، ولستراتيجي التعلم بالاكتشاف وحل المشكلات، وأخيراً استراتيجي التعليم التعاوني وتمثيل الدور.

كما أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تحد من استخدام معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية لبعض الاستراتيجيات التدريسية ذات الشدة المرتفعة مرتبة ترتيباً تنازلياً كالآتي: كثرة إعداد التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية الذي يعهد للمعلم تدريسهم، وغياب تعاون أولياء أمور التلاميذ، وجود تلاميذ غير قابلين للتعلم داخل الصف الدراسي، وقلة الحوافز المادية والمعنوية لمن يبدع من المعلمين، وقلة الدورات التدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام الاستراتيجيات المناسبة لتدريس ذوي الإعاقة الفكرية، وعدم وجود معلم مساعد في الصف، ووجود تلاميذ غير ناطقين في الصف، وقلة الوسائل والتقنيات التعليمية، وكثرة أعباء المعلم التدريسية والإدارية، وطبيعة محتوى المنهج الدراسي لا تساعد على تنويع الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في عرضه. وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة والمعوقات التي تحول دون استخدام معلمي التربية الفكرية لبعض الاستراتيجيات التدريسية حسب اختلاف متغير جنس العينة، والخبرة التدريسية، والبيئة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

التعليمية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في الاستراتيجيات التدريسية من قبل معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض، تعزى لاختلاف مدى حصولهم على دورات تدريبية في مجال استراتيجيات وأساليب التدريس، وذلك لصالح الحاصلين على دورات تدريبية.

اجرى باصقر (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى البحث لمعرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس حول التعليم الالكتروني وما هي الايجابيات والسلبيات التي يواجها أعضاء هيئة التدريس بقسم علم المعلومات بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة أم القرى في المملكة العربية السعودية عند قيامهم باستخدام هذه التقنية. استخدم الباحث المنهج الوصفي لجمع المعلومات عن طريق توزيع الاستبانه على أعضاء هيئة التدريس كما تم عمل (Pilot study) قبل توزيع هذه الاستبانه لمعرفة آراء أعضاء هيئة التدريس حول مصداقية هذه الاستبانه. هذا وقد استنتج الباحث أن الغالبية العظمى (٧٠%) من عينة الدراسة هم من الذين تقل أعمارهم عن ٥٠ سنة وان جميع أعضاء عينة الدراسة مؤيدين تأييداً كاملاً لاستخدام تقنية التعليم الالكتروني, كما لوحظ أن ٥٠% من عينة الدراسة لم يتعرفوا على من هي الجهة الرسمية المسئولة عن تقديم خدمات التعليم الالكتروني في داخل الجامعة. من خلال الدراسة يتضح أن ٨٥% من أعضاء هيئة التدريس يروا أن أكبر عائق يواجهه الطلاب في استخدام هذه التقنية هو حداثة التجربة لدى هؤلاء الطلاب بينما ٩٥% من عينة الدراسة أن أهم فائدة سوف يكتسبها الطلاب هي استخدامهم لهذه التقنية في أي وقت ومن أي مكان داخل وخارج الحرم الجامعي.

وقام أبو سنينة (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية التحصيل والتفكير الناقد في مادة الجغرافية لدى طلبة كلية العلوم التربوية الأونروا في الاردن. وتألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة تخصص معلم الصف في السنة الثالثة البالغ عددهم (١٣١) طالباً وطالبة موزعين على خمس شعب، وتم اختيار شعبتين عشوائيا، وتم تخصيص

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

إحداها كمجموعة تجريبية مكونة من (٢٥) طالباً وطالبة تم تدريسهم بطريقة العصف الذهني والأخرى ضابطة بلغ عدد طلابها (٢٨) طالباً وطالبة تم تدريسهم بالطريقة التقليدية توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0.05) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة العصف الذهني, وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مهارتي الاستدلال والاستنتاج.

وهدفت دراسة الرفاعي (٢٠٠٧) إلى معرفة اثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل الطلبة الصم في مادة الرياضيات وتفاعلاتهم، مقارنة بالطريقة التقليدية (الفردية والتنافسية). وتم اختيار عينة الدراسة عشوائياً، وبلغ عدد أفرادها (٣٦) طالباً وطالبه من الطلبة الصم في الصف الرابع الأساسي في معهد الأمل للصم والبكم التابع لوزارة الشؤون الاجتماعية والعمل في سوريا. وتم توزيع عينة الدراسة بالتعيين العشوائي، إلى مجموعة تجريبية درست بالطريقة التعاونية، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية (التنافسية والفردية).

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الصم من الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات تعزى لطريقة التدريس، لصالح المجموعة التجريبية (التعاونية).
٢. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية للطلبة الصم من الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات تعزى لطريقة التدريس، لصالح المجموعة التجريبية (التعاونية).
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية متوسط تحصيل الطلبة الصم في المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي البعدي في مادة الرياضيات تعزى لمتغير الجنس (ذكور أو إناث).
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة الصم في المجموعة التجريبية على القياس البعدي للمهارات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس (ذكور أو إناث).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وأجرى الجلاد (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الخامس في مادة التربية الإسلامية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لديهم. تكونت عينة الدراسة من (٢٨) طالباً من طلاب الصف الخامس الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ في مدرسة الابتكار النموذجية في دولة الإمارات العربية المتحدة. التجريبية وضمت (١٤) طالباً تعلموا باستخدام العصف الذهني، وضابطة تكونت من (١٤) طالباً . وأعد الباحث اختبارين صمم أحدهما لقياس درجة تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية، وصمم ثانيهما لقياس درجة تنمية مهارات التفكير الإبداعي التي اهتمت بها الدراسة وهي الطلاقة والمرونة والأصالة. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين مجموعتي الدراسة في درجة تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية، وفي تنمية مهارات التفكير الإبداعي على درجة الاختبار الكلية وعلى المهارات الثلاث (الطلاقة، المرونة، والأصالة) ولصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام العصف الذهني.

وقام العازمي (٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى البحث في أثر طريقة التعلم التعاوني في الاستيعاب القرائي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من جميع طلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة الطبري، وعددهم (٤٢) طالباً، موزعين في شعبتين، شعبة تجريبية درست بطريقة التعلم التعاوني، وشعبة ضابطة درست بالطريقة التقليدية، وتم اختيار هذه المدرسة عشوائياً من بين تسع مدارس يوجد في كل منها شعبتان، كما أن اختيار شعبة لتكون تجريبية وأخرى لتكون ضابطة كان عشوائياً وأعد الباحث اختباراً في الاستيعاب القرائي مكوناً من نصين على كل نص ثمانية أسئلة، ويشتمل بوجه عام على (39) فقرة، وللتأكد من ثبات الاختبار تم تطبيقه على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة، ثم أعيد تطبيقه على العينة بعد أسبوعين وبلغت درجة ثباته (0,89) وللتأكد من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المحكمين، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (α= 0.05) الدلالة في متوسط الاستيعاب الحرفي، ومتوسط الاستيعاب الاستنتاجي، ومتوسط الاستيعاب التقويمي، ومتوسط الاستيعاب الإبداعي للطلاب الذين درسوا بطريقة التعلم التعاوني، ومتوسط هذه المستويات للطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية، وذلك لصالح الطلاب الذين درسوا بطريقة التعلم التعاوني، وبشكل عام وجدت فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (α= 0.05) الدلالة في متوسط الاستيعاب القرائي بشكل عام للطلاب الذين درسوا بطريقة التعليم التعاوني، ومتوسط الاستيعاب القرائي بشكل عام للطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية، حيث أبدى الطلاب الذين درسوا بطريقة التعلم التعاوني تفوقهم. وقد خرجت الدراسة بتوصيات هامة لوزارة المعارف من أجل تطبيق هذه الطريقة وتدريب المشرفين والمعلمين على تنفيذها في المدارس.

وقام العتيبي (٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تدريس وحدة التغيّر من سنن الله في الطبيعة في تنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف الأول المتوسط واستخدمت الباحثة التصميم شبه التجريبي المعروف بتصميم القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة غير المتكافئة، وتكونت عينة البحث من (٤) فصول من فصول طالبات الصف الأول المتوسط بالمتوسطة الثالثة بعد المائة بمدينة الرياض, وزعت بطريقة عشوائية إلى مجموعتين, حيث مثل فصلان (٥٤) طالبة المجموعة التجريبية درست وحدة التغيّر من سنن الله في الطبيعة باستخدام استراتيجية العصف الذهني, ومثل الآخرين(٥٠) طالبة المجموعة الضابطة درست الوحدة ذاتها باستخدام الطريقة المعتادة في التدريس وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من اهمها:

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات المعدلة لدرجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في اختبار قدرات التفكير الابتكاري البعدي فيما يتعلق بقدرة الطلاقة, وذلك لصالح المجموعة التجريبية, وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات المعدلة لدرجات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار قدرات التفكير الابتكاري البعدي فيما يتعلق بقدرة المرونة, وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات المعدلة لدرجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار قدرات التفكير الابتكاري البعدي فيما يتعلق بقدرة الأصالة, وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات المعدلة لدرجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار قدرات التفكير الابتكاري البعدي فيما يتعلق بقدرة التفاصيل.

اجرى الموسى، (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى التعريف بالتعليم الالكتروني من حيث المفاهيم والخواص والفوائد والمعيقات وقد تطرق فيها لأهمية تكنولوجيا الحاسوب وأهميته في دعم المسيرة التربوية والتعليمية من خلال طرح مفهوم التعليم الالكتروني، وخلصت الورقة إلى مجموعة من فوائد تطبيق التعليم الالكتروني منها، زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمدرسة، والمساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب، والإحساس بالمسأواة، وسهولة الوصول إلى المعلم، وتوفر المناهج على مدار الساعة، كما تطرق لعوائق التعليم الالكتروني منها: عدم وجود معايير معتمدة، وعدم وضوح منهجية التعليم الالكتروني، والخصوصية والسرية، والتصفية الرقمية، والحاجة المستمرة لتدريب ودعم المتعلمين والإداريين في كافة المستويات، والحاجة إلى تدريب المتعلمين لكيفية التعليم باستخدام الإنترنت.

واجرى الحجي (٢٠٠٢) هدفت إلى التعرف على العقبات التي تحول دون تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات العربية، وقد اشارت الدراسة إلى ان عدم قدرة الجامعات الحكومية على استيعاب خريجي الثانوية العامة ادى إلى التفكير في انشاء جامعات الكترونية كما هو الحال في سوريا عندما افتتحت الحكومة الجامعة الافتراضية السورية، وبدأت بعض الجامعات التقليدية

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

بتوفير بعض المواد على الشبكة الإلكترونية, كما ان بعض الجامعات بدأت بإنشاء فروع الكترونية مستقلة عنها.

واشارت الدراسة إلى وجود عوائق اقتصادية أمام التعليم الإلكتروني تتمثل في عدم توافر البنية التحتية للتعليم الإلكتروني وخاصة الكهرباء و الاتصالات, والتي تتطلب مئات المليارات من الدولارات.

وتتضمن العوائق الاقتصادية انخفاض مستوى الدخل في بعض الدول والذي قد لا يمكن الفرد من شراء الحاسب الآلي الخاص به كي يتمكن من الاستفادة من فرص التعليم الإلكتروني، وعدم وجود الخبرات والكوادر المؤهلة سواء على المستوى التكنولوجي أو على المستوى الأكاديمي وقدرة أعداد كبيرة من أساتذة الجامعات على التدريس عبر الشبكة الإلكترونية, خصوصا انه يوجد حاليا أساتذة جامعيون لم يلمسوا الحاسب الآلي في حياتهم.

كما اشارت الدراسة إلى وجود العديد من العوائق السياسية في وجه التعليم الإلكتروني أهمها الرقابة التي تفرضها كل الدول العربية على الشبكة الإلكترونية, والتي تحد من إثراء العملية التعليمية ومن نمو قدرات الطالب الفكرية وتضيق نطاق الحوار وتؤثر على استقلالية الطالب الفكرية واستقلالية العملية التعليمية الإلكترونية ككل.

كما ان هناك عوائق سياسية أخرى تتعلق بإيجاد الإطارالتشريعي المتكامل للتعليم الإلكتروني وإصدار التصاريح للجامعات الإلكترونية وشركات الشبكات الالكترونية ومدى إمكانية دراسة الطالب في جامعة إلكترونية في بلد عربي ما معاد للبلد الذي ينتمي إليه الطالب. إن هناك دولا عربية لم تسمح بدخول الشبكة الالكترونية بشكل موسع إليها إلا مؤخراً خوفاً من الآثار السياسية المترتبة على دخولها.

وأجرى عبدالحميد (٢٠٠١) بدراسة هدفت إلى التعرف على اثر التدريس وفق استراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب الطالبات مهارات القراءة الناقدة في مصر. وقامت الدراسة باختبار

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المجموعة التجريبية المكونة من (٣٥) طالبة من طالبات الصف الثالث الإعدادي ثم طبقت أداتي البحث وهما اختبار القراءة الناقدة (القبلي/ البعدي) وبطاقة الملاحظة قبلياً على المجموعة التجريبية وبعد تدريس البرنامج طبقا لاستراتيجية التعلم التعاوني من قبل إحدى طالبات التربية العلمية. وبينت نتائج البحث وجود فروق داله إحصائياً بين نتائج الطالبات قبل التدريس وبعده لمصلحة النتائج البعدية، مما يثبت الأثر الايجابي لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل ١.٠١ وهي نسبة مقبولة تدل على فعالية الاستراتيجية في تنمية مهارات القراءة الناقدة لطالبات الصف الثالث الإعدادي، لأنها تزيد على الواحد الصحيح. كما بينت النتائج احتفاظ الطالبات بالمعلومات والمهارات المكتسبة لمدة طويلة، وهذا راجع أيضا إلى استخدام استراتيجية التعلم التعاوني.

- **الدراسات الأجنبية**

اجرت مارثا (Martha, 2011) دراسة هدفت إلى بيان اثر الممارسات التدريسية في الغرفة الصفية على التحصيل أو تحصيل الطلبة المتدني في مادة الرياضيات بالنسبة للطلبة الموهوبين في الصف الخامس في مدرستين ابتدائيتين في الولايات المتحدة الامريكية، وقد استند الإطارالمفاهمي على نظرية Rimm لتدني التحصيل ونموذج Tomlinson للتعليم المتميز وقد تم اختيار عينة قصدية مكونة من ٥ مدرسين وثلاثة طلاب كمشتركين وقد تم جمع البيانات من مصادر متعددة شاملة المقابلات وملاحظات الدروس التعليمية في الرياضيات والوثائق المتعلقة ببرنامج تدريس الرياضيات في كل مدرسة. وقد وجدت الدراسة أن المدرسين غالبا لا يفهمون قدرات الطلاب الموهوبين رياضياً، وأنهم يخططوا لذلك ولكنهم لا يميزوا التدريس لهؤلاء الطلاب.

اجرى سيتو (Seto,2011) دراسة هدفت إلى إنتاج خريجي جامعات لديهم موهبة فكرية ممتازة وشخصية ابداعية. وقد تكون مجتمع الدراسة من طلاب صف علم النفس في جامعة جونادارما في الفصل الخامس وتكونت عينة الدراسة من ٨٠ طالباً، ٤٠ طالباً من الصف (ا) كمجموعة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تجريبية و ٤٠ طالباً من صف (ب) كمجموعة ضابطة ويتم ذلك فقط في حالة استخدام برنامج التعليم الالكتروني الذي يدمج التعليم من خلال القيام بطرق تم تدريب الطالب عليها لتصميم مواد التعليم التي تدمج عناصر الحركة والصوت واللون والصورة في المواد التعليمية من خلال برنامج التعليم الالكتروني لا تقتصر فقط على النظريات ولكن باستخدام التطبيقات وهناك اعتقاد بان هذا الأسلوب لتطوير الموهبة الفكرية المتقدمة لأن التعليم يصبح أكثر إثارة للاهتمام وذو مغزى. وقد توصلت الدراسة إلى وجود تفأوت معنوي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في ذكاء الموهبة والشخصية المبدعة للمجموعة التجريبية.

هدفت دراسة مشهور وصالح (Mashhour and Saleh, 2010) إلى محأولة تقييم التقدم ونشر التعليم الإلكتروني في البلاد، وإيجاد الأسباب التي تكمن وراء التأخير من الاستفادة من التكنولوجيا واستخدامها كقناة ثانية لتقديم التعليم. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٧٣) من اربعة جامعات و تم تصميم استبيان وتوزيعه في العديد من الجامعات الأردنية لكل من الطلاب والمعلمين. وقد بين تحليل نتائج الأسئلة قبولاً عاما من كلتا المجموعتين، ولكن لا يزال هناك الكثير من العقبات تحول دون التقدم. وتشمل هذه العقبات عدم كفاية البنية التحتية وعدم وجود دعم كاف من الحكومة وإدارة التعليم العالي العليا.

واجرى ابراهام (Abraham, 2010) دراسة هدفت إلى التعرف على وجهات نظر للمعلمين الموهوبين على الخصائص المدرسة للموهبة الرياضية وكذلك الاستراتيجيات التدريسية الحالية المستخدمة مع الطلبة الموهوبين رياضيا في الغرفة الصفية. وقد استخدمت الدراسة أسلوب الاستبانة على الانترنت للطلبة الموهوبين والمعلمين الموهوبين في الولايات المتحدة وقد شارك ١١٤ معلما في الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وقد توصلت الدراسة إلى أن المدرسين يعرفون في معظم الأحيان الطلبة الموهوبين رياضيا داخل غرفهم الصفية ويعرف التمييز الضروري بالنسبة لهؤلاء الطلبة ومع ذلك يواجه المدرسون صعوبات في تزويد الطلبة الموهوبين

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

بالتعليم المحتمل لهؤلاء الطلبة لأنهم يشعرون بأنهم يواجهون بعض المعوقات التي تشتمل على كبر حجم الصف، نقص التدريب، قلة المساعدة في الغرفة الصفية.

اجرى جوليف (Goliff,2008) هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مختلف الاستراتيجيات التدريسية للطلاب_الموهوبين الموجودين في مدرسة Title1 في الشمال الغربي من الولايات المتحدة الامريكية. وقد طبقت الدراسة خمسة استراتيجيات شملت العقدة، الذكاءات المتعددة، عادات العقل، وطرق التعدد الثقافي واستراتيجية Dixon-Hegelian .

وقد اختبرت أسئلة الدراسة ادراكات المشاركين للبرنامج الريادي للطلبة الموهوبين وتوقعاتهم للبرامج، وهكذا تحديد كيفية تحديد فعالية ممارسات البرنامج. وقد اعتمدت الدراسة على الملاحظات من المراقبة المباشرة، وجماعة التركيز والبيانات الدورية من ١٥ طالبا موهوباً ومدرسيهم مع أسئلة للآباء: وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب المشاركين قد اشتركوا بحرية بجميع الاستراتيجيات المذكورة بهدف التحدي. وقد ساعدت هذه البيانات في تحديد الممارسات المناسبة عبر الاستراتيجيات الخمسة، وبذلك ساهمت في فهم أفضل لظاهرة تحدي الطلبة الموهوبين.

اجرى وي (Wee, 1998) دراسة هدفت إلى البحث في الجدال القائم حول استخدام التعليم التعاوني لطلبة الموهوبين في غرفة صفية متنوعة وقد تم ذلك من خلال مقارنة تعلم الطلبة الموهوبين بطريقة التعليم التعاوني مع أولئك الذين تعلموا بالطرق التقليدية وقد تم تحديد جدوى طريقة التدريس من خلال التعرف أو البحث عن أفضل بيئة تعليمية وكذلك الحاجات المؤثرة على الطلبة الموهوبين من خلال استخدام اختبارات التحصيل وقياس الاتجاه وقد أجريت الدراسة على ١٩ طالباً موهوبا تم اختيارهم عشوائيا لتدريسهم بطريقة التعليم التعاوني، وقد استخدمت الدراسة استراتيجية الأحجية المتعلقة. وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسات التعليم التعاوني أدت إلى تحصيل دراسي عالي واستخدام أعلى المهارات التفكير بين الطلبة الموهوبين، واقترحت الدراسة أيضا بان الطلبة الموهوبين في الصف شعروا بدعم أكبر وقبولاً من قبل زملائهم واستنتجت

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الدراسة بان التعليم التعاوني يمكن أن يكون مفيداً في الغرفة الصفية المتنوعة إذا تم اتخاذ الخطوات لضمان تحدي الطلبة بشكل مناسب، ومدرسين مدربين جيداً، وتشكيل مناسب للجماعات وتمييز المنهج لكي يناسب حاجات الطلبة الموهوبين المحددة .

التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة الاستراتيجيات التدريسية (التعلم التعاوني والتعليم الالكتروني والعصف الذهني) من حيث استخدامها وأثر هذا الاستخدام على الطلاب وصعوبات ومعوقات استخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية وعلى الاخص استراتيجية التعليم الالكتروني، وقد ركزت غالبية الدراسات السابقة على استراتيجية واحدة من الاستراتيجيات الثلاثة وتناولتها من جانب واحد. ومن خلال استعراض الدراسات السابقة تبين ان الدراسة الحالية تتميز عن الدراسات السابقة بانها جمعت متغيرات لم تجمعها اي من الدراسات السابقة حيث جمعت متغيرات مستقلة ثلاثة ومتغير تابع، كما تطرقت إلى عينة لم تتطرق لها الدراسات السابقة في حدود علم الباحث، حيث تناولت عينة من الموهوبين وعينة من الطلبة غير الموهوبين وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة إذ أن جميع الدراسات السابقة استخدمت استراتيجية واحدة وربطتها بمتغيرات مختلفة بينما تناولت الدراسة الحالية الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين وجمعت بين ثلاثة استراتيجيات.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفا لمنهجية الدراسة ومحاورها الرئيسية، بالإضافة إلى أسلوب اختيار مجتمع وعينة الدراسة، فضلا عن أساليب جمع البيانات والأدوات المستخدمة لجمعها واستعراض لأجزاء الاستبانة ومراحل تطويرها فضلاً عن الاختبارات الخاصة بصدق أدوات القياس وثباتها، كما يتناول وصفا لإجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات لاختبار أسئلة الدراسة.

منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي الذي يمكن أن يساهم في وصف الظاهرة موضوع الدراسة ذات العلاقة بالاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين، وذلك من خلال جمع المعلومات الجاهزة والمتوفرة في الدراسات السابقة والمقالات والبحوث والدوريات.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي مدارس الطلبة الموهوبين والبالغ عددهم (١٦٦) معلماً ومعلمة وذلك حسب احصاء الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض للعام الدراسية (٢٠١١-٢٠١٢)[١] ومعلمي المدارس العادية في منطقة الرياض وقد تم اختيار عينة الدراسة عشوائياً بنسبة (٥٠%) من معلمي الطلبة الموهبين اي بواقع (٨٣) معلماً ومعلمة ، ومن أجل المقارنة تم اختيار نفس العدد من معلمي الطلبة غير الموهوبين وقد تم توزيع (١٦٦) استبانة بالتساوي على أفراد عينة الدراسة، ولدى استعادة الاستبيانات من أفراد العينة تبين ان هناك ثلاثة استبيانات من استبيانات معلمي الطلبة الموهوبين غير مستكملة الشروط فتم استبعادها ومن أجل

[1] الموقع الالكتروني لادارة التربية والتعليم بمنطة الرياض

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المقارنة تم استبعاد ثلاثة استبانة من معلمي الطلبة غير الموهوبين وبذلك اصبحت عينة الدراسة (١٦٠) معلماً ومعلمة تم تقسيمها إلى (٨٠) من معلمي الطلبة الموهوبين و(٨٠) من معلمي الطلبة غير الموهوبين.

وفيما يلي وصفا لعينة الدراسة

جدول رقم (١)

توزيع عينة الدراسة حسب المعلومات الديموغرافية

المتغير	**المستوى**	التكرار		
		العاديون	الموهوبون	المجموع
العمر	اقل من ٣٠ سنة	14	21	35
	٣١ إلى اقل من ٤٠	61	51	112
	٤١ إلى اقل من ٥٠	5	8	13
المؤهل العلمي	دبلوم	5	0	5
	بكالوريوس	58	72	130
	ماجستير	17	8	25
طبيعة العمل	مشرف	5	4	9
	معلم	75	76	151
سنوات الخبرة	١-٤ سنوات	39	22	61
	٥-٩ سنوات	23	30	53
	١٠ - ١٤ سنة	13	20	33
	١٥ فأكثر	5	8	13

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة في جمع البيانات الخاصة بها على الاستبانة والتي تم تطويرها (ملحق رقم ٣) بعد الإطلاع على الأدب لنظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة سواء ما توفر منها في الدوريات أم الكتب والمراجع. وقد تكونت كل اداة من جزئين وعلى النحو التالي:

الجزء الأول: ويشتمل على الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في (العمر، والمؤهل العلمي، طبيعة العمل، وسنوات الخبرة).

الجزء الثاني: اشتمل الجزء الثاني على عدة مجالات كما يلي:

- **المجال الأول:** ويقيس الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين بشكل عام وتم قياسه بالعبارات من (١-١١)، واعتمدت الدراسة مقياس ليكرت الخماسي درجة عالية جداً: (٥) درجات. درجة عالية: (٤) درجات. متوسطة: (٣) درجات. منخفضة: (٢) درجات. منخفضة جداً: (١) درجة.
- **المجال الثاني:** ويقيس استراتيجية التعليم التعاوني وتم قياسه من خلال العبارات من (١٢-١٧) واعتمدت الدراسة مقياس ليكرت الخماسي درجة عالية جداً: (٥) درجات. درجة عالية: (٤) درجات. متوسطة: (٣) درجات. منخفضة: (٢) درجات. منخفضة جداً: (١) درجة.
- **المجال الثالث:** ويقيس استراتيجية التعليم الالكتروني وقد تم قياسه بالعبارات (١٨-٢٤) واعتمدت الدراسة مقياس ليكرت الخماسي درجة عالية جداً: (٥) درجات. درجة عالية: (٤) درجات. متوسطة: (٣) درجات. منخفضة: (٢) درجات. منخفضة جداً: (١) درجة.
- **المجال الرابع:** ويقيس استراتيجية العصف الذهني وقد تم قياسه بالأسئلة من (٢٥-٣٣) واعتمدت الدراسة مقياس ليكرت الخماسي درجة عالية جداً: (٥) درجات. درجة عالية: (٤) درجات. متوسطة: (٣) درجات. منخفضة: (٢) درجات. منخفضة جداً: (١) درجة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- **المجال الخامس:** ويقيس الصعوبات التي تواجه معلمي الطلبة وقد تم قياسه بالأسئلة من (٣٤-٤٠) واعتمدت الدراسة مقياس ليكرت الخماسي درجة عالية جداً: (٥) درجات. درجة عالية: (٤) درجات. متوسطة: (٣) درجات. منخفضة: (٢) درجات. منخفضة جداً: (١) درجة.

وقد تم اعتماد التقسيم التالي لتحديد درجة الموافقة

الحد الأعلى – الحد الأدنى = ٥-١ = ٤

وبما أن هناك ثلاثة درجات للموافقة فيتم قسمة الرقم ٤ على ٣ = ١.٣٣٣

وبناء عليه يتم توزيع درجات الموافقة كما يلي:

١+١.٣٣ = ٢.٣٣ أي أن من ١ إلى أقل من ٢.٣٣ = درجة متدنية.

٢.٣٣+ ١.٣٣ = ٣.٦٦ أي ان من ٢.٣٣ – إلى أقل من ٣.٦٦ = درجة متوسطة.

٣.٦٦ + ١.٣٣ = ٥.٠٠ أي من ٣.٦٦- إلى ٥.٠٠- درجة مرتفعة

صدق الأدوات

لقد تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على (٩) من أعضاء هيئة التدريس في عدد من الجامعات الأردنية والجامعات السعودية من ذوي الاختصاص بمجال الدراسة (ملحق رقم ٢) من أجل التعرف على مدى صدق الفقرات لأدوات الدراسة في قياس أهداف الدراسة ومدى ارتباطها بموضوع الدراسة وصلاحيتها للتطبيق وما إذا كان هناك اقتراحات لتعديل أو إضافة أو حذف أي من عبارات الاستبانة وبعد استرداد كافة الاستبيانات التحكيمية ودراسة مقترحات هيئة التحكيم تم الأخذ بآراء المحكمين وإجراء بعض التعديلات على أسئلة الاستبانة المكونة من (٤٤) فقرة، سواء بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة حسب توجيهات المحكمين للوصول إلى النسخة النهائية الاستبانة قبل توزيعها، وقد تم حذف بعض العبارات اصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونة من (٤٠) فقرة.

ثبات الأدوات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

بهدف التحقق من ثبات الاستبانة فقد تم استخدام معامل الاتساق الداخلي (α) وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، حيث كانت قيمة (α) الاستبانة ككل (٠.٨٢) كما كانت قيمة (α) للمتغير المستقل كما هو مبين في الجدول رقم (٢).

الجدول رقم(٢)

نتائج معامل الثبات كرونباخ ألفا للمتغيرات المستقلة والتابعة

الاستراتيجية	كرونباخ الفا
الاستراتيجيات بشكل عام	0.855
استراتيجية التعليم الالكتروني	0.909
استراتيجية التعليم التعاوني	0.930
استراتيجية العصف الذهني	0.833
الصعوبات	0.824
الاداة ككل	0.822

متغيرات الدراسة

تمثلت متغيرات الدراسة يما يلي :

١- متغير العمر وله اربعة مستويات.(اقل من ٣٠سنة، ٣١- إلى اقل من ٤٠ سنة،٤١ إلى اقل من ٥٠ سنة ، ٥٠ سنة فاكثر)

٢- متغير المؤهل العلمي وله أربعة مستويات(دبلوم ،بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).

٣- متغير طبيعة العمل وله أربعة مستويات(مدير، وكيل، مشرف،معلم).

٤- متغير سنوات الخبرة وله اربعة مستويات.(١-٤ سنوات، ٥-٩ سنوات،١٠-١٤، ١٥ فاكثر)

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام مجموعة من الأساليب والمعالجات الإحصائية المناسبة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية - (Statistical Package for Social Sciences SPSS)، ومن هذه الأساليب الإحصائية:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- **أساليب الإحصاء الوصفي**: مثل التوزيعات التكرارية، والنسب المئوية، وذلك لوصف أفراد عينة الدراسة وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية، بالإضافة إلى المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وذلك للحكم على استجابة عينة الدراسة على متغيرات الدراسة ومعرفة اتجاهاتهم.
- **اختبار (ت)** لعينتين مستقلتين.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

مقدمة:

بهدف قياس اتجاهات آراء عينة الدراسة حول محأور الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد مجتمع الدراسة.

تحليل البيانات:

اولا : مقارنة بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين

جدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينتي الدراسة على فقرات استخدام الاستراتيجيات التدريسية

الرقم	الفقرات	معلمي الطلبة غير الموهوبين		معلمي الطلبة الموهوبين	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	يعتمد استخدامي لاستراتيجية التدريس حسب الموقف التعليمي	3.68	.742	3.54	.502
٢	تختلف الاستراتيجية التي استخدمها باختلاف الفصل التدريسي	3.15	.995	3.61	1.000
٣	تراعي الاستراتيجيات التي تستخدمها انجازات الطلبة التعليمية	3.74	.896	3.79	.706
٤	استخدم استراتيجيات تعليمية مناسبة لإثارة العمليات العقلية للطلبة	3.94	.891	4.05	.692
٥	تلبي الاستراتيجيات التدريسية التي استخدمها قدرات الطلبة ومعارفهم	3.75	.864	3.49	.693

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الرقم	الفقرات	معلمي الطلبة غير الموهوبين		معلمي الطلبة الموهوبين	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٦	استخدم استراتيجيات تركز على الحفظ والاستظهار	2.55	1.066	1.74	.791
٧	استخدم استراتيجيات التعلم الذاتي	3.70	.833	4.16	.665
٨	الاستراتيجيات التعليمية التي استخدم تتفق مع متطلبات البحث العلمي	3.18	.868	3.84	.878
٩	تعتمد الاستراتيجيات المستخدمة على التسرع والتكثيف	2.99	1.049	3.88	.848
١٠	تراعي الاستراتيجيات المستخدمة قدرة الطالب على التعلم بسرعة	3.55	1.157	3.46	.615
١١	أوظف الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة التكنولوجيا في عمليات التعلم والتعليم	3.75	1.131	4.24	.917
	المتوسط العام	3.54	.546	3.62	.391

يوضح الجدول رقم (٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينتي الدراسة من معلمي مدارس الطلبة غير الموهوبين ومعلمي الطلبة الموهوبين حول استخدام الاستراتيجيات التدريسية، وتشير نتائج الجدول إلى أن توظيف معلمي الطلبة الموهوبين للاستراتيجيات التعليمية المستخدمة للتكنولوجيا في عمليات التعلم والتعليم كانت الاكثر اهمية كما يشير الجدول إلى ان استخدام معلمي الطلبة غير الموهوبين لاستراتيجيات تعليمية مناسبة لإثارة العمليات العقلية للطلبة كانت الاكثر اهمية .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينتي الدراسة على فقرات استخدام

استراتيجية التعليم التعاوني

الرقم	الفقرات	معلمي الطلبة غير الموهوبين		معلمي الطلبة الموهوبين	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٢	استخدم استراتيجية فرق التعليم التعاوني	3.29	1.138	4.36	1.058
١٣	اركز على استخدام استراتيجية البحث الجماعي	3.29	.830	3.28	.636
١٤	استخدم استراتيجية ترتيب المهام المتقطعة	2.74	1.100	2.46	.745
١٥	استخدم المعلم استراتيجية تقسيم الطلبة إلى فرق حسب مستوى التحصيل الدراسي	3.08	1.188	3.89	.551
١٦	تقدم الاستراتيجيات التي استخدم اساليب لحل المشكلات	3.40	.789	3.74	.775
١٧	تركز الاستراتيجية المستخدمة على المحتوى العلمي الأكثر اثارة	3.79	.650	3.79	.610
	المتوسط العام	3.26	0.625	3.59	0.402

يوضح الجدول رقم (٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينتي الدراسة من معلمي مدارس الطلبة غير الموهوبين ومعلمي مدارس الطلبة الموهوبين حول استخدام استراتيجية التعليم التعاوني ويوضح الجدول ان اتجاهات عينة الدراسة من استخدام معلمي الطلبة لاستراتيجية فرق التعليم التعاوني كان الاكثر اهمية بينما اشار معلمي الطلبة غير

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الموهوبين إلى ان الاستراتيجية المستخدمة تركز على المحتوى العلمي الأكثر اثارة ، جاءت في المرتبة الاولى

جدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينتي الدراسة على فقرات استخدام استراتيجية التعليم الالكتروني

الرقم	الفقرات	معلمي الطلبة غير الموهوبين		معلمي الطلبة الموهوبين	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٨	اهتم باستراتيجية التعليم الالكتروني التزامني	3.00	1.222	3.10	.976
١٩	افضل استخدام التعليم الالكتروني غير التزامني	2.88	1.095	1.58	1.003
٢٠	يشكل التعليم الالكتروني احد مكونات استراتيجية التدريس	3.76	1.304	3.54	.826
٢١	اطبق التعليم الالكتروني لتفعيل استراتيجية التدريس	3.45	.980	3.55	.761
٢٢	اهتم بتطوير ودعم مهارات التعليم	3.91	.750	3.69	.722
٢٣	اعتبر شبكة الانترنت جزءا اساسيا في العملية التعليمية	4.41	1.052	3.21	.977
٢٤	اركز على تقديم البرامج التدريسية من خلال الانترنت	3.11	1.646	2.46	.871
	المتوسط العام	3.50	0.778	3.02	0.414

يوضح الجدول رقم (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عين الدراسة من معلمي مدارس الطلبة غير الموهوبين ومعلمي مدارس الطلبة الموهوبين حول

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

استخدام استراتيجية التعليم الالكتروني ويتبين من الجدول أن اهتمام معلمي الطلبة الموهوبين بتطوير ودعم مهارات التعليم احتل المرتبة الاولى بالنسبة لاستخدام هذه الاستراتيجية بينما جاء اعتبار معلمي الطلبة غير الموهوبين لشبكة الانترنت جزءا اساسيا في العملية التعليمية المرتبة الاولى.

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينتي الدراسة على فقرات استخدام استراتيجية العصف الذهني

الرقم	الفقرات	معلمي الطلبة غير الموهوبين		معلمي الطلبة الموهوبين	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢٥	استخدم استراتيجية العصف الذهني	4.15	.943	4.20	.753
٢٦	يساعد استخدام استراتيجية العصف الذهني الطلبة على حل بعض المشكلات	4.40	.704	3.93	.823
٢٧	اتيح للطلبة الحرية في التعبير عن افكارهم	4.54	.615	4.51	.693
٢٨	اترك للطلبة امكانية دمج فكرتين أو أكثر	4.34	.779	3.94	.817
٢٩	افضل استخدام استراتيجية العصف الذهني لاستثارة الخيال والمرونة	4.26	.838	4.19	.713
٣٠	استخدم استراتيجية العصف الذهني كاسلوب من اساليب التعليم	4.16	.878	4.14	.590
٣١	اقوم بتحديد المجالات التي استخدم فيها استراتيجية العصف الذهني	3.99	.921	3.79	.610
٣٢	احدد المهارات التي بحاجة إلى استخدام استراتيجية العصف الذهني	4.04	.737	3.86	.670

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الرقم	الفقرات	معلمي الطلبة غير الموهوبين		معلمي الطلبة الموهوبين	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	استخدم استراتيجية العصف الذهني كاستراتيجية تعليمية في الحلقات التدريسية التطبيقية	4.00	.857	4.10	.922
	المتوسط العام	4.20	0.654	4.07	0.493

يوضح الجدول رقم (٦) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من معلمي مدارس الطلبة غير الموهوبين ومعلمي مدارس الطلبة الموهوبين حول استخدام استراتيجية العصف الذهني ويتبين من الجدول أن اتاحة الحرية للطبة في التعبير عن افكارهم كانت الأكثر استخداماً بالنسبة لمعلمي الطلبة الموهوبين بينما يعتبر معلمي الطلبة غير الموهوبين ان استخدام استراتيجية العصف الذهني يساعد الطلبة على حل بعض المشكلات

.

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينتي الدراسة على فقرات الصعوبات

الرقم	الفقرات	معلمي الطلبة غير الموهوبين		معلمي الطلبة الموهوبين	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٣٤	نقص الخبرات اللازمة	3.54	1.043	4.34	.572

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الرقم	الفقرات	معلمي الطلبة غير الموهوبين		معلمي الطلبة الموهوبين	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٣٥	قلة الكادر المتخصص في تعليم الموهوبين	3.59	1.524	4.74	.443
٣٦	ضعف الجودة التعليمية	3.94	1.215	3.28	.551
٣٧	ارتفاع كلفة تطوير البرامج	4.08	1.077	3.21	1.299
٣٨	عدم وجود خطة وطنية متكاملة لاستخدام استراتيجية موحدة	3.91	1.380	3.88	.753
٣٩	عدم توافر البنية التحتية الملائمة للتدريس	4.03	1.467	4.21	.758
٤٠	غياب التخطيط التربوي لاستخدام استراتيجية التدريس	3.98	1.158	3.89	.857
	المتوسط العام	3.86	0.977	3.93	0.400

يوضح الجدول رقم (٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من معلمي مدارس الطلبة غير الموهوبين ومعلمي مدارس الطلبة الموهوبين حول الصعوبات التي يواجهونها في استخدام استراتيجيات تدريسية معينة، ويتبين ان كلا العينتين تواجه صعوبات في تطبيق الاستراتيجيات التدريسية ويشير الجدول أن قلة الكادر المتخصص في تعليم الموهوبين هو الأكثر صعوبة وأهمية بالنسبة لمعلمي الطلبة الموهوبين بينما كان ارتفاع كلفة تطوير المنتج هو الاكثر أهمية بالنسبة لمعلمي الطلبة غير الموهوبين.

نتائج السؤال الاول:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

هل توجد فروق في استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين

جدول (٨)

نتائج اختبار السؤال الاول

	Levene's Test		T المحسوبة	T المعنوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	F	F sig				
الطلبة غير الموهوبين	15.317	0.000	3.973	0.000	3.5207	.55335
الطلبة الموهوبون					3.8058	.32141

لقد تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للاجابة على السؤال الاول حيث تبين ان قيمة F المحسوبة لختبار ليفين ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 مما يدل على ان التباين بين العينتين غير متساوي وقد تبين ان قيمة t المحسوبة في هذه الحالة و البالغة 3.973 ذات دلالة أحصائية عند مستوى 0.05 مما يدل على وجود فروقات في استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين وتميل الفروقات لصالح آراء معلمي الطلبة الموهوبين لان الوسط الحسابي لها أعلى من الوسط الحسابي لعينة الطلبة غير الموهوبين

السؤال الثاني

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

هل توجد فروق في استخدام استراتيجية التعليم الالكتروني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين

جدول (٩)

نتائج اختبار السؤال الثاني

	Levene's Test		T المحسوبة	T المعنوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	F	F sig				
الطلبة غير الموهوبين	12.33	0.000	3.838	0.000	3.2616	.62798
الطلبة الموهوبون					3.5823	.401149

لقد تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للاجابة على السؤال الثاني حيث تبين ان قيمة F المحسوبة لختبار ليفين ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 مما يدل على ان التباين بين العينتين غير متساوي وقد تبين ان قيمة t المحسوبة في هذه الحالة و البالغة 3.838 ذات دلالة أحصائية عند مستوى 0.05 مما يدل على وجود فروقات في استخدام استراتيجية التعليم الالكتروني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين وتميل الفروقات لصالح آراء معلمي الطلبة الموهوبين لان الوسط الحسابي لها أعلى من الوسط الحسابي لعينة الطلبة غير الموهوبين.

السؤال الثالث

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

هل توجد فروق في استخدام استراتيجية التعليم العصف الذهني بين معلمي الطلبـة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين

جدول (١٠)

نتائـج اختبار السؤال الثالث

	Levene's Test		T المحسوبة	T المعنوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	F	F sig				
الطلبة غير الموهوبين	1.773	0.185	2.093	0.038	3.1501	.71094
الطلبة الموهوبون					3.3686	.60658

لقد تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للاجابة على السؤال الثالث حيث تبين ان قيمة F المحسوبة لاختبار ليفين ليست ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 مما يدل على ان التباين بين العينتين متساوي وقد تبين ان قيمة t المحسوبة في هذه الحالة و البالغة 2.093 ذات دلالة أحصائية عند مستوى 0.05 مما يدل على وجود فروقات استخدام استراتيجية العصف الذهني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين وتميل الفروقات لصالح آراء معلمي الطلبة الموهوبين كون الوسط الحسابي لها أعلى من الوسط الحسابي لعينة الطلبة غير الموهوبين.

السؤال الرابع

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الصعوبات التي يواجهها معلمي الطلبة الموهوبين مقارنة بمعلمي الطلبة غير الموهوبين.

جدول (١١)

نتائج اختبار السؤال الرابع

	Levene's Test		T المحسوبة	T المعنوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	F	F sig				
الطلبة غير الموهوبين	5.232	0.023	3.523	0.001	3.9817	.65600
الطلبة الموهوبون					4.2949	.44623

لقد تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار السؤال الاول حيث تبين ان قيمة F المحسوبة لختبار ليفين ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 مما يدل على ان التباين بين العينتين غير متساوي وقد تبين ان قيمة t المحسوبة في هذه الحالة و البالغة 3.523 ذات دلالة أحصائية عند مستوى 0.05 مما يدل على وجود فروقات في الصعوبات التي يواجهها معلمي الطلبة الموهبين مقارنة بمعلمي الطلبة غير الموهوبين وتميل الفروقات لصالح آراء معلمي الطلبة الموهوبين لان الوسط الحسابي لها أعلى من الوسط الحسابي لعينة الطلبة غير الموهوبين.

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الطلبة الموهوبين مقاررنة مع الطلبة غير الموهوبين وبعد تحليل البيانات الموضحة في الفصل الرابع ظهرت النتائج التالية:

اولاً: مناقشة نتائج إجابات عينتي الدراسة حول الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة:

أشارت نتائج الدراسة إلى أن إجابات عينة الطلبة معلمي الطلبة غير الموهوبين تراوحت بين المتوسطة والعالية اذ بلغت (٢.٥٥ - ٣.٩٤) وجاء استخدم استراتيجيات تعليمية مناسبة لإثارة العمليات العقلية للطلبة الأكثر استخداماً وفي المقابل كانت المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من معلمي مدارس الطلبة الموهوبين حول استخدام الاستراتيجيات التدريسية والتي جاءت ما بين (١.٧٤ – ٤.٢٤) وجاء توظيف الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة التكنولوجيا في عمليات التعلم والتعليم الأكثر استخداماً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القحطاني(٢٠٠٩) ودراسة صوص (٢٠١٠) ودراسة Golift (2008)

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الاول والذي ينص على:

هل توجد فروق في استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين؟

اشارت نتائج التحليل الاحصائي إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام استرتيجية التعليم التعاوني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين وتميل الفروقات لصالح آراء معلمي الطلبة الموهوبين لان الوسط الحسابي لها أعلى من الوسط الحسابي لعينة الطلبة غير الموهوبين.

ثالثا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

هل توجد فروق في استخدام استراتيجية التعليم الالكتروني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين؟

اشارت نتائج التحليل الاحصائي إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام استراتيجية التعليم الالكتروني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين وتميل الفروقات لصالح آراء معلمي الطلبة الموهوبين لان الوسط الحسابي لها أعلى من الوسط الحسابي لعينة الطلبة غير الموهوبين.

رابعا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على:

هل توجد فروق في استخدام استراتيجية العصف الذهني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين؟

اشارت نتائج التحليل الاحصائي إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام استراتيجية العصف الذهني بين معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة غير الموهوبين وتميل الفروقات لصالح آراء معلمي الطلبة الموهوبين لان الوسط الحسابي لها أعلى من الوسط الحسابي لعينة الطلبة غير الموهوبين.

خامسا : النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على:

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الصعوبات التي يواجهها معلمي الطلبة الموهوبين مقارنة بمعلمي الطلبة غير الموهوبين؟

اشارت نتائج التحليل الاحصائي إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الصعوبات التي يواجهها معلمي الطلبة الموهوبين مقارنة بمعلمي الطلبة غير الموهوبين وتميل الفروقات لصالح آراء معلمي الطلبة الموهوبين لان الوسط الحسابي لها أعلى من الوسط الحسابي لعينة الطلبة غير الموهوبين.

التوصيات:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

بناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة توصي الدراسة بما يلي:

١- الأفادة من من مزايا استخدام استراتيجيات التدريس (التعليم التعاوني و التعليم الالكتروني و الذهني).

٢- اجراء دراسات اخرى لمقارنة الاسرتاتيجيات التدريسية الثلاثة (التعليم الالكتروني ، التعليم التعاوني، والعصف الذهني) بالاساليب والطرائق التعليمية الاخرى لتحديد نجاح هذه الاستراتيجيات او عدمها.

٣- ضرورة تحسين الاستراتيجيات التدريسية بكافة المراحل الدراسة من خلال الابتعاد عن الأساليب التقليدية والتركيز على الأساليب وإلاستراتيجيات التي تسهم بشكل فاعل في تنمية مهارات الطبة العرفية .

٤- العمل على تدريب معلمي الطبلة الموهوبين وغير الموهبين على استخدام استزاتيجيات التدريس الحديثة.

٥- ضرورة دمج إستراتيجيات التدريس(التعليم التعاوني والتعليم الالكتروني والعصف الذهني) ضمن باقي إستراتيجيات التدريس المقررة على الطلبة لما لها من فاعلية في تنمية المهارات وتعزيز دور الطلبة ومشاركتهم في العملية التعليمية .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، مجدي عزيز .(2004) .**استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم**، القاهرة ،مكتبة الأنجلو المصرية.
- ابو مي ،رنا احمد عبد الرحمن (٢٠١٢) **اثر استخدام استراتيجتي العصف الذهني والمنظم المتقدم في تدريس العلوم للمتفوقين من الصف السابع الاساسي في التحصيل والتكنولوجي ،** رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الشرق الاوسط
- أبو النصر، حمزة .(2007) .**الشامل في التعليم والتعلم والتدريس** المنصورة،مكتبة الإيمان،
- أبو سنينة، عودة. (٢٠٠٨). أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية التحصيل والتفكير الناقد في مادة الجغرافية لدى طلبة آلية العلوم التربوية الأونروا في الأردن، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)** مجلد ٢٢ ، عدد ٥.
- ابو شعبان ، نادر. (٢٠١٠). **أثر استخدام إستراتيجية تدريس الأقران على تنمية مهارات التفكير**
- **الناقد في الرياضيات لدى طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الإنسانية (الأدبي) بغزة،** رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ،غزة
- أبو ناصر، محمد علي. (٢٠٠٣).**الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني كما يراها القادة التربويون في الأردن** ."رسالة ماجستير غيرمنشورة .جامعة اليرموك .اربد .الأردن.
- باصقر ، محمد احمد.(٢٠٠٩) .**اتجاهات اعضاء هيئة التدريس حول التعليم الالكتروني ،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- بطاينة , أسامة محمد و آخرون(٢٠٠٧). **علم نفس الطفل غير العادي** ,, عمان , دار المسيرة

بغدادي ، محمد رضا. (٢٠٠١). الانشطة الابداعية للاطفال ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

- بكر، رشيد النوري. (٢٠٠٢) .**تنمية التفكير الإبداعي من خلال المنهج الدراسي**، ط ١ الرياض،مكتبة الرشيد.

- البكر، فهد عبد الكريم. (٢٠٠٢) . **برنامج مقترح للتطوير تدريس القواعد النحوية باستخدام التعلم التعاوني وأثره على تحصيل طلاب الصف الأول متوسط** "رسالة دكتوراه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.

- **التويجري , محمد عبد المحسن , منصور , عبد المجيد سيد احمد ,(٢٠٠٠) . الموهوبون أفاق الرعاية و التأهيل بين الواقعين : العربي و العالمي ، الرياض، مكتبة العبيكان**

جروان، فتحي عبد الرحمن.(٢٠٠٤).الموهبة والتفوق والإبداع، ط٢، عمان ،دار الفكر.

- الجلاد، ماجده زكي. (٢٠٠٧) . أثر استخدام العصف الذهني في تدريس مادة التربية الإسلامية على تحصيل وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الخامس في دولة الإمارات.المجلد التاسع عشر . العدد الثاني

- الحارثي ، إبراهيم احمد مسلم. (٢٠٠٣) . التعليم الالكتروني ، **مجلة آفاق** ، عدد ١٧ ، كانون الثاني ، عمان ، الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

- الحجي ،انس بن فضل. (٢٠٠٢) .عقبات تحول دون تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات العربية ، **مجلة المعرفة**، الرياض العدد ٩١،سبتمبر / أيلول

- الحربي، محمد بن صنت.(2007) . **مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين** "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- **حسن ، محمد** .(٢٠٠٢). الإنترنت وعناصر العملية التعليمية الحلقة الثانية ،**التربية** ، ع١٤٢ ، ص ٦٨-٨٥

- حسين حسين محمد .(2002) .**أساليب العصف الذهني،** عمان، دار مجدلأوي للنشر والتوزيع.

- الحيلة، محمد. (٢٠٠٣) طرائق التدريس واستراتيجياته، العين، دار الكتاب الجامعي.

- الخالدي ، مريم ارشيد . (٢٠٠٥) . التعليم المفتوح والتعليم عن بعد ، **مجلة آفاق** ، عدد ١٧ ، كانون ثاني ، عمان ، الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

- الخطيب ، جمال والحديدي، منى .(2005) .**استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة** . عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

- الخطيب موفق محمد سعيد. (٢٠١٠). **بناء استراتيجية مقترحة لتطوير واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في ضوء المعايير العالمية** ،أطروحة دكتوراه ،جامعة عمان العربية، الأردن.

- الخوالدة، ناصر أحمد. (٢٠٠١). **طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها .وتطبيقات العملية،** ط ١. عمان، دار حنين للنشر.

- الدليمي ،عبدالستار. (٢٠٠٥) .**اثر طريقة العصف الذهني في التفكير الابداعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الرابع العام في مادة الاحياء** ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الموصل ،الموصل.

- الديب، محمد مصطفى .(2004) .**دراسات في أساليب التعلم التعاوني،** القاهرة، عالم الكتب.

- الديب، محمد مصطفى .(2006) .**استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني** ، القاهرة، عالم الكتب.

- الرفاعي، عالية علي.(٢٠٠٧) .**أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل الطلبة الصمفي الرياضيات وتفاعلاتهم الاجتماعية،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- زحلوق، مها .(2001) .المتفوقون دراسياً في جامعة دمشق، واقعهم حاجاتهم مشكلاتهم،دراسة ميدانية، **مجلة جامعة دمشق**،المجلد(17) ،العدد(1).

- الزعبي ، ابراهيم احمد سلامة .(٢٠٠٣). اثر كل من طرائق الاكتشاف الموجه والمناقشة والعصف الذهني في تنمية التفكير الناقد والتحصيل في مادة ا لتربية الاسلامية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في الاردن ، اطروحة دكتوراه ، جامعة عمان العربية ، عمان ، الاردن.

- الزغبي، أحمد. (2003). **التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعايتهم وإرشادهم،** عمان ،دار زهران للنشر.

- الزهيري طلال ناظم .(٢٠٠٩) استراتيجية تطبيق برامج التعليم الالكتروني في الجامعات العراقية ، **مجلة**Cyvrarians Journal ، العدد ٢٠ ، ايلول.

- زيتون ، كمال عبد الحميد.(٢٠٠٠) ، التدريس نماذجه و مهارته ، الإسكندرية، المكتب العلمي للنشر والتوزيع

- زيتون، حسن حسين .(2003) .**استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم** القاهرة، عالم الكتب.

- سالم ، احمد .(٢٠٠٤). **تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني** ، الرياض ، مكتبة الرشد .

- سعادة ، جودت وعقل، فواز وابو علي ، علي وسرطاوي ، عادل . (٢٠٠٨) .التعليم التعاوني ، نظريات وتطبيقات ودراسات ، عمان ، دار وائل .

- سليم فداء أكرم (٢٠١١) أثر استخدام العصف الذهني في تحصيل مادة طرائق التدريس وتنمية التفكير العلمي، **مجلة علوم التربية الرياضية** ، مجلد ٤، بغداد.

- سليمان، سناء محمد .(2005) .**التعلم التعاوني أسسه -استراتيجياته – تطبيقاته** ،القاهرة، عالم الكتب.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- شاهين عبد الحميد حسن عبد الحميد .(٢٠١٠) .**إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجياتالتعلم وانماط التعلم**، كلية التربية بدمنهور ،جامعة الاسكندرية

- شبر، خليل إبراهيم .(2006) .**أساسيات التدريس** ، عمان،.دار المناهج للنشر والتوزيع.

- الشخص, عبدالعزيز.(١٩٩٠). **الطلبة الموهوبون في التعليم العام بدول الخليج العربي ، أساليب كشفهم وسبل رعايتهم**، الرياض مكتب التربية العربي لدول الخليج،.

- الشيخلي خالد خليل .(٢٠٠٥). **الأطفال الموهوبون والمتفوقون؛ أساليب اكتشافهم وطرائق رعايتهم،عمان ،دار الكتاب الجامعي**

- صالح ، ماهر(٢٠٠٦)**مهارات الموهوبين** ، عمان ، دار الصفاء

- صالح، ماهر .(2006).**مهارات الموهوبين ووسائل تنمية قدراتهم الإبداعية** ،عمان، دار أسامة للنشر.

- صالح،هناء محمد .(٢٠٠٤). **اثر العصف الذهني في تنمية التفكير العلمي والتحصيل الدراسي للمرحلة المتوسطة,المعهد العالي للدراسات التربوية والنفسية**,رسالة ماجستير غير منشورة, بغداد.

- صوص، فاطمة جميل عبد الله. (٢٠١٠) .**استراتيجيات المعلمين في التعامل مع المتفوقين دراسيا في المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين.

- الطناوي، عفت مصطفى .(2002) .**أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية** ، القاهرة،مكتبة الأنجلو المصرية.

- العازمي، عائش ساير .(2002) .**أثر طريقة التعلم التعاوني في الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية** ."رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- عبد الحميد، أماني حلمي" .(2002) .برنامج علاجي مقترح للتغلب على صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الأول إعدادي ."**مجلة القراءة والمعرفة**، العدد(16) ، كلية التربية،جامعة عين شمس.

- عبد الصادق، عادل (٢٠٠٤) مجتمع المعرفة والنمو الاقتصادي القاهرة :مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، ع ١٧ ، ١٨

- عبيد، ماجدة السيد .(2000).**تربية الموهوبين والمتفوقين** ،عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

- العتيبي،.وضحى بنت حباب بن عبد الله. (٢٠٠٢) . **فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية قدرات التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، الرياض.

- عدس عبد الرحمن وآخرون .(١٩٩٦) .**علم النفس التربوي** ، منشورات جامعة القدس المفتوحة ، عمان

- عرفة ، صلاح الدين. (٢٠٠٥). **آفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة** ، **رؤية لتنمية المجتمع العربي المنقدمة** ، القاهرة ، عالم الكتب.

- عرفه ،صلاح الدين. (٢٠٠٣). **مهارات التدريس** ، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

- العريفي، يوسف عبد الله. (2003) . التعليم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة ، **ورقةعمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني** خلال الفترة 2123-23- انيسان مدارس الملك فيصل الرياض

- العريني عبد الرحمن (٢٠٠٢) ، من التعليم المبرمج إلى التعليم الالكتروني ، الرياض :مجلة المعرفة ، العدد ٩١ .

- عصام توفيق قمر وليد كمال القفاص.(٢٠٠٠). تعليم الموهوبين بين العزل والدمج (دراسة استطلاعية)، **بحث منشور بالمؤتمر القومي لموهوبين القاهرة، وزارة التربية والتعليم**، المجلد الأول، ٩ ابريل

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- عصر التميز والإبداع، جامعة أسيوط، مصر، المجلد الأول.

- العطروزي،محمد.(٢٠٠٢).التعليم الإلكتروني -أحد نماذج التعليم الجامعي عن بعد "، **المؤتمر القومي السنوي التاسع(العربي الأ ول) مركز تطوير التعليم -الجامعي بجامعة عين شمس** " : **التعليم الجامعي عن بعد : رؤية مستقبلية**، من17 - 18ديسمبر.

- عطية،محسن علي.(٢٠٠٨). **الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال**، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع

- عفانة ، عزو. (٢٠٠٧) .**إستراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام** ، خانيونس ، مكتبة الطالب الجامعي .

- علي، عماد احمد حسن. (٢٠٠٧). اكتشاف الموهوبين بناء على أنشطة الذكاءات المتعددة وفعاليتها لدى تزايد الصف الرابع الابتدائي بسلطة عمان، جامعة أسيوط، **المجلة العلمية** ، مجلد ٢٣، عدد ١ (١-٨٩).

- العواودة، خالد .(٢٠١٠) . **صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر ، غزة .

- العويد ،محمد صالح، الحامد،احمد بن عبد الله .(١٤٢٤هـ). التعليم الالكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض : دراسة حالة" ***ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الالكتروني،مدراس الفيصل ,الرياض***, خلال الفترة ١٩-٢١ صفر

- الغراب إيمان محمد. (2003) . **التعليم الإلكتروني مدخل إلى التدريب غيرالتقليدي** ، القاهرة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

- القحطاني، اشرف .(١٤٣١هـ) . **فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات تحليل النص الأد بي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، المكرمة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- القحطاني،سالم بن علي.(٢٠٠٦) **طرق تدريسية حديثة من أجل تعليم أفضل**. الرياض، د.ن.

- القريطي عبدالمطلب أمين.(٢٠٠١). **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم**، دار الفكر العربي، ط ٣ ،القاهرة.

- القريطي، عبد المطلب أمين .(2005) .**الموهوبون والمتفوقون وخصائصهم اكتشافهم ورعايتهم** ، القاهرة، دار الفكر العربي.

- قطامي، يوسف، وأبو جابر، ماجد، وقطامي، نايفة .(2002) .**تصميم التدريس** ، عمان، دار الفكرللطباعة والنشر والتوزيع.

- قطيط، غسان. (٢٠٠٩) . **الحاسوب وطرق التدريس والتقويم** ، عمان ، دار الثقافة.

- القلا، فخر الدين، وناصر، يونس، وحجل، محمد جهاد .(2006) .**طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات** ، العين، دار الكتاب الجامعي.

- قنديل، يس .(2000) .**الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم :العلاقة، التصنيف، المضمون** الرياض، دارالناشر الدولي.

- القيسي، نايف. (٢٠٠٦) .**المعجم التربوي وعلم النفس** ، عمان، دار أسامة والمشرق.

- الكرش, محمد أحمد.(١٤١٩ هـ) "أثر تدريس وحدة هندسية بمساعدة الكمبيوتر في التحصيل وتنمية مهارات البرهان الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي". **رسالة الخليج العربي** ، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، العدد ٧٠، ص ص ١٥- ٥٠.

- **سرور، ناديا هايل (٢٠٠١). مدخل إلى التربية المتميزين والموهوبين، عمان، دار الفكر للنشر .**

- الكرش،محمد احمد محمد. (٢٠٠٠) .اثر استخدام استراتيجية التعليم التعاوني في اكتساب بعض المفاهيم الرياضية والاتجاه نحو تعليم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، **مجلة تربويات الرياضيات** ، مصر.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- الكيومي، محمد بن طالب بن مسلم .(٢٠٠٢) .**أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تدريس التاريخ على تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

- لافي ، سعيد عبد الله. (٢٠٠٠). اثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في اكسابالمناهج البلاغية لطلاب المرحلة الثانوية وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة البلاغة ، **دراسات في المناهج وطرق التدريس** ، عدد ٦٣ ، مصر ، ص ص ٧١-١٠١

- لافي احمد هلال. (٢٠٠٣). بناء استراتيجية تعليمية مستندو إلى نظرية معالجة المعلومات واستقصاء فاعليتها في مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طلبة الصف العاشر ، رسالة دكتوراة غر منشورة ، جامعة عمان العربية ، عمان ، الاردن

- محمد ،حنفي اسماعيل .(٢٠٠٣) . **التفكير** " **العصف الذهني** " ، كلية المعلمين.

- محمد السيد علي (٢٠٠٠). مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية -جامعة المنصورة ، الطبعة .الثانية

- محمود ، صلاح الدين عرفه .(٢٠٠٥) . **تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات.** ط١ . القاهرة . عالم الكتب.

- المليحي، رفعت محمد. (٢٠٠٦) .أساليب وبرامج الاهتمام بالموهوبين والمتفوقين كأحد مداخل بناء الإنسان العربي، **الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس المؤتمر التعليمي** (١٨) جامعة عين شمس المجلد ١.

- الموسى،" عبدالله بن عبدالعزيز. (٢٠٠٢). التعليم الإلكتروني مفهومه.. خصائصه... فوائده.. عوائقه"، **ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل.**

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- نصر، محمد.(٢٠٠٢). رؤية مستقبلية لتفعيل اكتشاف ورعاية الموهوبين بالمراحل التعليمية في مصر، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الخامس تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلىعصر التميز والإبداع، جامعة أسيوط، مصر، المجلد الأول

- وهيب , محمد ياسين وزيدان ،ندى فتاح .(٢٠٠١) . **برامج التفكير , أنواعها ،استراتيجيات ،اساليبها**، دار العلم للطباعة والنشر , كلية التربية جامعة الموصل.

- يوسف، حسين صديق ، ومحمد ،وعبدالله سعيد (٢٠٠٥) **معلم الحاسب الآلي وأثره في العملية التعليمية والتربوية**، جدة، وزارة المعارف

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Abraham Ayebo.(2010). **Teachers' Perspectives on Teaching Mathematics to Gifted/Talented students** ,PhD, University of Nevada, Reno USA.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- Ahmad Mashhour and Zakaria Saleh .(2010). Evaluating E-Learning In Jordanian Institutions, Why is it Lagging, **The Quarterly Review of Distance Education** Vol. 11, No. 4, 2010
- Clark,R.C.,& Mayer,.E. .(2003). **E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning**, Pfeiffer.

§ Colangelo, N., & Assouline, S. G. (2000). Counseling gifted students. In K. A. Heller, F. J. Monks, & R. J. Sternberg (Eds.), International handbook of giftedness and talent (pp. 595-607). Amsterdam: Elsevier.

- Davis, G., Rimm, S. .(٢٠٠٤). **Education Of The Gifted & Talented** (3rd. ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Delisle, J. (2003). To be or to do: Is a gifted child born or developed? **Roeper Review**,*26*(1), 12-13.
- Goliff, E.(2008) **Appropriate Strategies for Gifted Students attending Title I School** , Un Published PhD , Walden University, USA
- Hong, E., Greene, M. T., & Higgins, K. (2006). Instructional practices of teachers in general education and gifted resource rooms: Development and validation of the instructional practice questionnaire**. Gifted Child Quarterly**, 50(2), 91-101.
- Joyce , B . (2003). Selecting Instructional Strategies for gifted Learners,, **Focus on Exceptional children**, Volume 36 ,No.3 , pp 1-13
- Karim,M.R.A. & Hashim ,Y. .(2004). The Experience of the E-Learning Implementation at the University Pendidikan Sultan Idris" Malaysia Online **Journal of Instructional Technology** (MOJIT), Vol. 1, No. 1, pp 50-59, August, ISSN: 1823-1144
- Laird, P. (2005, Fall). Integrated solutions to e-learning implementation: Models, structures and ractices at Trinity Western University. Online Journal of Distance LearningAdministration. *8*(3).
- Martha , D. .(2011). **The Impact of Classroom Instructional Practices in Math, on Achievement and Underachievement for academically Gifted and Talented students** Unpublished PhD, Walden University,U.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- Osborn, A,.(2001). **Applied Imaginalion Principles And Procedures of Creative problem solvin**g,3[rd] ed, Charles Scribnerls Some,united states of America.
- Peterson, J. S. .(2006). Addressing counseling needs of gifted students.**Professional School Counseling**, *10*(1), 43-51.
- Noriah, M. and Abu Yazid ,A. .(2010).Psycgological Issues and the need for consueling Services among Malaysan Gifted Students , **Procedia Social and Behverioal Services** , 5 , pp 665- 673
- Piccoli, G., Ahmad, R., and Ives, B. Web-based virtual learning environments: A research framework and a preliminary assessment of effectiveness in basic IT skills training. **MIS Quarterly** *25*, 4 (2001),pp401–426.
- Puteh, Marlia and Hussin, Supyan (2007)" *A* **Comparative Study of E-Learning Practices at Malaysian Private Universities**, In: 1st International Malaysia Educational Technology Convention 2007, 2 - 5 November 2007, Sofitel Palm Resort, Senai, Johor Bahru, Malaysia.
- Rossiter, D. (1999). **Building a Web-based Framework to Embed the Teaching and Learning of Technological Literac**y. The Fifth Australian World Wide Web Conference, Southern Cross University.
- Rudestam, K., & Schoenholtz-Read, J. (2002). Handbook of online learning: Innovations in higher education and corporate training. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Serdiukov, P. (2001). Models of Distance Higher Education: Fully Automated or Partially Human? **Educational Technology Review**.
- Seto Mulyadi. (2011). Intellectual Giftedness and Creative Personality Development through Learning with Process Approach in E-learning Programme International **Journal of Business and Social Science** Vol. 2 No. 3
- Sherson, G. (1996). **Teaching using the World Wide Web**. Universal College of Learning.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- Son, J. B. (2001). Call and Vocabulary Learning : areview, Journal of The English Linguistic Science Association.
- SusanWinebrenner .(2001). **Teaching Gifted Kids in the regular classroom,** Free Spirt Publicity Inc. Minneapolis ,USA.
- Taylor, R. (2002). Pros and Cons of online learning – a faculty perspective. **Journal of European Industrial Training**. Vol. 26, No. 1, pp. 24 – 37.
- Turban,E. ,Viehland,D. & Lee,J. .(2006**). Electronic Commerce**, 4th Person International Edition.
- Wee, W.C.(1998) **A viable teaching strategy for gifted students in heterogeneous classroom**, Education Research Results , University of Melbourne.
- Wells, J. (2000). Effects Of An On-Line Computer-Mediated Communication Course, Prior Computer Experience and Internet Knowledge, and Learning Styles On Students' Internet Attitudes Computer-Mediated Technologies and New Educational Challenges.
- Journal of Industrial TeacherEducation.
  - http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JITE/v37n3/wells.html

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ملحق (١)

الاستبانه (الصورة الأولية)

سعــادة الدكتــور .... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: "الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الطلبة الموهوبين مقارنة مع معلمي الطلبة غير الموهوبينفي منطقة الرياض في المملكة العربية السعودية" ، وقد قام الباحث بإعداد استبانة للاستراتجيات التدريسية وسوف تطبق الاستبانة على معلمي مدارس الموهوبين والغير موهوبين، وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في تخصص الموهبة والإبداع.

ولغرض التأكد من صحة الاستبانة فإن الباحث يأمل التكرم منكم بالإطلاع عليها وإبداء ما ترونه مناسبا بشأنها من حيث.

- الصياغة اللغوية .
- ملائمة الفقرة للمجال .
- التعديل المقترح إن وجد .

شاكرا لكم تعاونكم ومقدرا جهودكم في خدمة ودعم البحث العلمي.

الباحث

ماجد عواد المحمدي

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الاخ المعلم / الاخت المعلمة

يهدف هذا الاستبيان إلى تحديد الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الموهوبين مع معلمي الطلبة غير الموهوبينبمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية، يرجى قراءة الاسئلة بتمعن والتكرم بالاجابة عليها بدقة علما بان المعلومات التي يتم الحصول عليها ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط .

شكرا لحسن تعاونكم

اسئلة الاستبيان

أولا : بيانات شخصية ووظيفية

يرجى وضع إشارة (√) في المربع الذي تراه مناسبا لإجابتك

١- العمر : □اقل من 30سنة □ ٣١- إلى اقل من ٤٠ سنة

□ ٤٠ إلى اقل من ٥٠ سنة □ ٥٠ سنة فأكثر

٢-المؤهل العلمي : □دبلوم □بكالوريوس

□ماجستير □ دكتوراه

٣- المركز الوظيفي

□ مدير □ وكيل

□ مشرف □ معلم

٤- سنوات الخبرة

□ ١-٤ سنوات □٥- ٩سنوات

□١٠- ١٤ □١٥ فأكثر

٥-نوع المدرسة

□ مدرسة طلبة غير موهوبين □ مدرسة طلبة موهوبين

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

حدّد درجة استخدامك للاستراتيجيات التدريسية التالية بوضع اشارة (√) في المربع المناسب لإجابتك

الرقم	أولا: الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة	درجة عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
١	استخدام المعلم لاستراتيجيات تدريسية متميزة					
٢	يعتمد استخدام استراتيجية التدريس حسب الموقف التعليمي					
٣	تختلف الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم باختلاف الفصل التدريسي					
٤	تراعي الاستراتيجيات المستخدمة انجازات الطلاب التعليمية					
٥	يستخدم المعلم استراتيجيات تعليمية لإثارة العمليات العقلية					
٦	تلبي الاستراتيجيات التدريسية قدرات الطلبة ومعارفهم					
٧	يستخدم المعلم استراتيجيات تركز على اللفظ والاستظهار					
٨	يستخدم المعلم استراتيجيات التعلم الذاتي					
٩	الاستراتيجيات المستخدمة تنمي روح البحث العلمي					
١٠	تعتمد الاستراتيجيات المستخدمة على التسريع والتكثيف					
١١	تراعي الاستراتيجيات المستخدمة قدرة الطالب على التعلم بسرعة					
١٢	توظف الاستراتيجيات المستخدمة التكنولوجيا في عمليات التعلم والتعليم					
١٣	يستخدم المعلم استراتيجية فرق الالعاب التعاونية					
١٤	يركز المعلم على استخدام استراتيجية البحث					

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

	الجماعي					
١٥	يعمل المعلم على استخدام تقسيم الطلبة من أجل الفريق					
١٦	يستخدم المعلم استراتيجية ترتيب المهام المتقطعة					
١٧	يكثر المعلم من استخدام استراتيجية لنتعلم معا					
١٨	يستخدم المعلم استراتيجية تقسيم الطلاب إلى فرق حسب التحصيل					
١٩	الاستراتيجية المستخدمة تقدم طريقة لحل المشكلات					
٢٠	يستخدم المعلم استراتيجية تنمية القدرة الابداعية للتعلم					
٢١	تركز الاستراتيجية المستخدمة على المحتوى العلمي الأكثر اثارة					
٢٢	يهتم المعلم باستراتيجية التعليم الالكتروني التزامني					
٢٣	يفضل المعلم استخدام التعليم الالكتروني غير التزامني					
٢٤	يشكل التعليم الالكتروني احد مكونات استراتيجية التدريس					
٢٥	يطبق المعلم التعليم الالكتروني لتفعيل استراتيجية التدريس					
٢٦	يهتم المعلم بتطوير ودعم مهارات التعليم					
٢٧	يعتبر المعلم شبكة الانترنت كجزء اساسي في العملية التعليمية					
٢٨	يركز المعلم على تقديم البرامج التدريسية من خلال الانترنت					
٢٩	يستخدم المعلم استراتيجية العصف الذهني					

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٣٠	يساعد استخدام استراتيجية العصف الذهني الطلاب على حل بعض المشكلات					
٣١	يتيح المعلم للطلاب الحرية في التعبير عن افكارهم					
٣٢	يترك المعلم للطلاب امكانية دمج فكرتين أو أكثر					
٣٣	يستخدم المعلم استراتيجية العصف الذهني لتوليد الافكار					
٣٤	يستخدم المعلم استراتيجية العصف الذهني الجماعي					
٢٥	يستخدم المعلم استراتيجية العصف الذهني لتنمية التفكير الابداعي					
٣٦	يستخدم المعلم استراتيجية العصف الذهني لاستثارة الخيال والمرونة					
	ثانياً: الصعوبات					
٣٧	نقص الخبرات اللازمة لتدريس الموهوبين					
٣٨	قلة الكادر المتخصص في تعليم الموهوبين					
٣٩	ضعف الجودة التعليمية					
٤٠	ارتفاع كلفة تطوير البرامج					
٤١	عدم وجود خطة وطنية متكاملة لاستخدام استراتيجية موحدة لتعليم الموهوبين					
٤٢	عدم توافر البنية التحتية الملائمة للتدريس					
٤٣	غياب التخطيط التربوي لاستخدام استراتيجية التدريس					
٤٤	ضعف البنية التحتية الموجود حاليا					

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ملحق (٢)

أسماء المحكمين

التسلسل	اسم المحكم	التخصص	جهة العمل
١	د. أحمد الزعبي	علم النفس التربوي	جامعة البلقاء التطبيقية
٢	د. حابس العواملة	علم النفس التربوي	جامعة البلقاء التطبيقية
٣	د. أحمد الكيلاني	علم النفس التربوي	جامعة عمَان العربية
٤	أ.د. أحمد عواد	تربية خاصة	جامعة عمَان العربية
٥	أ.د. عبدالرحمن الهاشمي	مناهج وطرق التدريس	جامعة عمَان العربية
٦	د. نايف الزارع	تربية خاصة	جامعة الملك عبدالعزيز
٧	د. نايفة الشوابكة	علم النفس التربوي	جامعة البلقاء التطبيقية
٨	د. عبدالله الهباهبة	قياس وتقويم	جامعة البلقاء التطبيقية
٩	عدنان ناصر الحازمي	تربية خاصة	جامعة طيبة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ملحق (٣)

الاستبانه (الصورة النهائية)

الاخ المعلم / الاخت المعلمة

يهدف هذا الاستبيان إلى تحديد الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الموهوبين مع معلمي الطلبة غير الموهوبين بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية، يرجى قراءة الاسئلة بتمعن والتكرم بالإجابة عليها بدقة علما بأن المعلومات التي يتم الحصول عليها ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط .

شكرا لحسن تعاونكم

اسئلة الاستبيان

أولا : بيانات شخصية ووظيفية

يرجى وضع إشارة (√) في المربع الذي تراه مناسبا لإجابتك

١- العمر : □اقل من 30سنة □ ٣١- إلى اقل من ٤٠ سنة

□ ٤٠ إلى اقل من ٥٠ سنة □ ٥٠ سنة فأكثر

٢-المؤهل العلمي : □دبلوم □بكالوريوس

□ماجستير □ دكتوراه

٣- المركز الوظيفي

□ مدير □ وكيل

□ مشرف □ معلم

٤- سنوات الخبرة

□ ١-٤ سنوات □٥- ٩سنوات

□١٠- ١٤ □١٥ فأكثر

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

حدد درجة استخدامك للاستراتيجيات التدريسية التالية بوضع اشارة (√) في المربع المناسب لإجابتك

الرقم	أولا: الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة	درجة عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
١	يعتمد استخدامي لاستراتيجية التدريس حسب الموقف التعليمي					
٢	تختلف الاستراتيجية المستخدمة التي استخدمها باختلاف الفصل الدراسي					
٣	تراعي الاستراتيجيات التي استخدمها انجازات الطلبة التعليمية					
٤	استخدم استراتيجيات تعليمية مناسبة لإثارة العمليات العقلية للطلبة					
٥	تلبي الاستراتيجيات التدريسية التي استخدمها قدرات الطلبة ومعارفهم					
٦	استخدم استراتيجيات تركز على الحفظ والاستظهار					
٧	استخدم استراتيجيات التعلم الذاتي					
٨	الاستراتيجيات التعليمية التي استخدم تتفق متطلبات البحث العلمي					
٩	تعتمد الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة على التسرع والإثراء					
١٠	تراعي الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة قدرة الطالب على التعلم بسرعة بأقل وقت وجهد					
١١	أوظف الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة للتكنولوجيا في عمليات التعلم والتعليم					
١٢	استخدم استراتيجية فرق التعليم التعاوني					
١٣	اركز على استخدام استراتيجية البحث الجماعي					
١٤	استخدم استراتيجية ترتيب المهام المتقطعة					
١٥	استخدم استراتيجية تقسيم الطلبة إلى فرق					

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

	حسب مستوى التحصيل الدراسي					
١٦	تقدم الاستراتيجيات التي استخدم اساليب لحل المشكلات					
١٧	تركز الاستراتيجية المستخدمة على المحتوى العلمي الأكثر اثارة					
١٨	اهتم باستراتيجية التعليم الالكتروني التزامني					
١٩	افضل استخدام التعليم الالكتروني غير التزامني					
٢٠	يشكل التعليم الالكتروني احد مكونات استراتيجية التدريس					
٢١	اطبق التعليم الالكتروني لتفعيل استراتيجية التدريس					
٢٢	اهتم بتطوير ودعم مهارات التعليم					
٢٣	اعتبر شبكة الانترنت جزءا اساسيا في العملية التعليمية					
٢٤	اركز على تقديم البرامج التدريسية من خلال الانترنت					
٢٥	استخدم استراتيجية العصف الذهني					
٢٦	يساعد استخدام استراتيجية العصف الذهني الطلبة على حل بعض المشكلات					
٢٧	اتيح للطلبة الحرية في التعبير عن افكارهم					
٢٨	اترك للطلبة امكانية دمج فكرتين أو أكثر					
٢٩	افضل استخدام استراتيجية العصف الذهني لاستثارة الخيال والمرونة					
٣٠	استخدم استراتيجية العصف الذهني كاسلوب من اساليب التعليم					
٣١	اقوم بتحديد المجالات التي استخدم فيها استراتيجية العصف الذهني					
٣٢	احدد المهارات التي بحاجة إلى استخدام استراتيجية العصف الذهني					

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٣٣	استخدم استراتيجية العصف الذهني كاستراتيجية تعليمية في الحلقات التدريسية التطبيقية					
	ثانياً: الصعوبات					
٣٤	نقص الخبرات اللازمة في التدريس					
٣٥	قلة الكادر المتخصص في التعليم					
٣٦	ضعف الجودة التعليمية					
٣٧	ارتفاع كلفة تطوير البرامج					
٣٨	عدم وجود خطة وطنية متكاملة لاستخدام استراتيجية موحدة في التعليم					
٣٩	عدم توافر البنية التحتية الملائمة للتدريس					
٤٠	غياب التخطيط التربوي لاستخدام استراتيجية التدريس					

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ملحق (٤)

الرقم: ك ج/١/٧/٨٢٠١

التاريخ:

الموافق: ٢٣/٤/٢٠١٢

Ref :

Date :

السادة الملحقية الثقافية السعودية المحترمين،

تحية طيبة وبعد،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب ماجد عواد المحمدي **ماجستير تخصص الموهبة والإبداع** لتوزيع الاستبانة بهدف "تحديد الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمي الموهوبين مقارنة مع معلمي الطلبة العاديين بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية"، على أن لا تتحمل إدارة الكلية أية مسؤولية تترتب على ذلك.

شاكراً حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد الكلية

أ.د. صدقي المومني

نسخة: الدراسات العليا / الكلية.

Tel.: (+962-6) 5681567 - 5689269 - 5666188 - 5666189 - 56654640 , Fax: (+962-6) 5686741 , P.O.Box: 942303 , P.O.Box: 9873 , Email: palia@bau.edu.jo

ملحق (٥)

Al-Balqa' Applied University
Faculyt Of Graduate Studies

جامعة البلقاء التطبيقية
كلية الدراسات العليا

تأسست سنة ١٩٩٧

Ref :
Date :

الرقم: ٨/٤٨/٣/٣/٤٠/٥٤٠
التاريخ :
الموافق: ٨/٣/٢٠١٢

الأستاذ الدكتور عميد كلية الاميرة عالية الجامعية المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

اود اعلامكم بأن مجلس كلية الدراسات العليا قد اتخذ في جلسة رقم (٢٠١١/٢٠/٢٠١٢) المنعقدة بتاريخ ٢٠١٢/٢/٢٧ القرار التالي:

قرار رقم(٢٠١١/٤٠٨/٢٠١٢)

"الموافقة على اقرار عنوان رسالة ماجستير الطالب ماجد عواد عيد المحمدي، برنامج ماجستير الموهبة والابداع والموسوم بـ الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الطلبة الموهوبين مقارنة مع معلمي الطلبة العاديين في منطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية" باشراف الدكتوره هناء خالد الرقاد ويسمح للطالب بالتسجيل لساعات الرسالة على الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١١/٢٠١٢."

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

عميدة الكلية

أ.د. شاهرة زيتون

المرفق
-صورة عن نموذج تعيين مشرف واقرار عنوان رسالة ماجستير الطالب المشار اليه اعلاه.

-نسخة/مدير وحدة القبول والتسجيل
ن.ذ

هاتف: ٣٤٩١١١١ (٥-٩٦٢+) ، ص.ب (١٩١١٧) السلط ، الأردن ، البريد الإلكتروني : graduatestudies@bau.edu.jo
Tel.: (+962-5) 3491111 , P.O.Box (19117) Al-Salt , Jordan , E-mail : graduatestudies@bau.edu.jo

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ملحق (٦)

وارد عام 6180 1433/06/09

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
وكالة الوزارة للشؤون التعليمية
الإدارة العامة للعلاقات الجامعية
إدارة شؤون الجامعات



KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION

" رسالة هاتفية "

سعادة الملحق الثقافي السعودي في الأردن **الموقر**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته؛؛؛

أشير إلى خطابكم رقم ٨٨٤٥ وتاريخ ٢ / ٦ /١٤٣٣هـ بشأن الطلب المقدم من الطالب/ **ماجد مواد عيد المحمدي** المبتعث لدراسة تخصص الموهبة والإبداع لمرحلة الماجستير **بجامعة البلقاء التطبيقية** بخصوص إجراء بحثه والذي هو بعنوان (**تحديد الاستراتيجيات الدراسية التي يستخدمها معلمي الموهوبين مقارنة مع معلمي الطلبة العاديين بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية**) ، والمتضمن طلب تسهيل مهمة الباحث في الحصول على بعض البيانات النوعية والكمية من إدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض ، وطلبكم التوجيه بهذا الخصوص .

نود الإحاطة بأنه لا مانع نظاماً من تسهيل المهمة في الحصول على البيانات المطلوبة بعد موافقة الجهة المعنية بالدراسة .

ولسعادتكم أطيب تحياتي ؛؛؛

وكيل الوزارة للشؤون التعليمية المكلف

د. محمد بن عبدالعزيز العوهلي

صادر عام 62326 1433/06/08

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ملحق (٧)

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL MISSION
AMMAN



سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان

سعادة مدير عام إدارة التربية والتعليم في منطقة الرياض المحترم

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

١٠١٥٦٣٨٣٩٦

إشارة لخطاب سعادة وكيل الوزارة للشؤون التعليمية المكلف رقم ٦١٨٠ وتاريخ ١٤٣٣/٠٦/٠٩هـ والمتضمن الموافقة على تسهيل مهمة الطالب / **ماجد عواد عيد المحمدي** ،الملتحق بجامعة **البلقاء التطبيقية** في تخصص **الموهبة والإبداع** لمرحلة **الماجستير** في اجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الماجستير التي هي بعنوان(**تحديد الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمي الموهوبين مقارنة مع معلمي الطلبة العاديين بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية**).

نأمل التلطف بالنظر في امكانية تسهيل مهمة المذكور وموافاتنا بموافقتكم على ذلك.

ولسعادتكم تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الأردن

أ.د. محمد بن مفرح شبلي القحطاني

الرقم: ٩٦٢١ التاريخ: ١٨/٦/١٤٣٣ الموضوع: .... المرفقات: ....

هاتف: ٥٣٧٥٥٥٥ فاكس: ٥٣٣١٤٥٣ ص.ب: ٢٧١٧ عمان ١١٨٢١ الأردن البريد الإلكتروني: sacmjo@sacm.org.jo - www.sacm.org.jo
Tel:5375555 Fax: 5331453 P.O.Box. 2717 Amman 11821 Jordan E-mail:sacmjo@sacm.org.jo - www.sacm.org.jo

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ملحق (٨)





المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض
إدارة التخطيط والتطوير



الـرقـم : ٣٣١٠٣٨٤٧٨
التـاريخ : ١٤/٧/١٤٣٣هـ
المشفوعات : ــــ

تسهيل مهمة باحث

الاسم		بطاقة السجل المدني	
ماجد عواد عيد المحمدي		١٠١٥٦٢٨٣٩٦	
العام الدراسي	الدرجة العلمية	الكلية	الجامعة
١٤٣٢/١٤٣٣ هـ	ماجستير	الموهبة والإبداع	البلقاء التطبيقية
عنوان الدراسة :تحديد الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمي الموهوبين مقارنة مع معلمي الطلبة العاديين بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية.			
عينة الدراسة : معلم.			

المكرم مدير .... وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

بناء على تعميم معالي الوزير رقم ٥٥/٦١٠ وتاريخ ١٤١٦/٩/١٧ هـ بشأن تفويض الإدارات العامة للتربية والتعليم بإصدار خطابات السماح للباحثين بإجراء البحوث والدراسات ، وحيث تقدم إلينا الباحث (الموضحة بياناته أعلاه) بطلب إجراء دراسته ، ونظراً لاكتمال الأوراق المطلوبة نأمل تسهيل مهمته .

مع ملاحظة أن الباحث يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ، ولا يعني سماح الإدارة العامة للتربية والتعليم موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها.

شاكرين لكم وتقبلوا تحياتي ..

مدير إدارة التخطيط والتطوير

إدارة التخطيط والتطوير

ع / عبد الله التويجري

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Abstract

Comparison between Teaching Strategies used by Gifted Students teachers with Normal students Teachers in Riyadh in Kingdom of Saudi Arabia

Prepared by

Majid Awad Al-Mohammadi

Supervisor

Dr. Hana Al-Raqad

The study aimed to conduct a Comparison between Teaching Strategies used by Gifted Students teachers with Normal students Teachers in Riyadh in Kingdom of Saudi Arabia. The study sample consisted of (160) gifted students and non gifted students.

To achieve the study objectives the study developed a questionnaire and distributed over the study sample,. All distributed questionnaires were collected , so the response rate was 100%.The study results indicate that there are difference in the used strategies for the favor of gifted students' teachers ,the results also indicate that gifted students teachers are using cooperative learning strategy and e- learning strategy more than the non gifted students’ teachers . The results also inducated that there is no difference in the use of brainstorming strategy between giftef and non gifted students’ teachers .The results also indicate that gifted students teachers are facing more difficulties that non gifted students teachers.

The study recommends that there is a need to choose the available teaching strategies that match with gifted student's abilities. Moreover the study recommends that working shops have to be carried out in gifted student's school to explain the concept of teaching strategies ,d their disadvantages and advantages.

Key words: strategies, gifted students, non gifted students

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com